1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики. Светская этика» для 1-4 классов составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями и дополнениями на 11.01.2015), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от29.12.2014 № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г № 373 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Законом Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» от 01.07.2013 г, ООП НОО МАОУ лицей № 6, утвержденной приказом директора № 302 от 28.08.2015 г, Положением о рабочих программах МАОУ лицей № 6, утвержденном приказом директора № 302 от 28.08.2015 г, на основе авторской программы «Основы религиозных культур и светсвой этики. Светская этика»», разработанной Р. Н. Бунеевым, Д.Д.Даниловым и И.И.Кремлвой, и является составной частью Образовательной системы «Школа 2100».

Важнейшие задачи образования в начальной школе (формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации для решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики. Светская этика» направлено на достижение следующих ***целей***: развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи и общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики. Светская этика» направлено на решение следующих з***адач***: знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики; развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы; развитие способностей обучающихся к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Одна из особенностей этой программы – формулирование целей изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» в виде линий развития личности школьника средствами этого курса. Под линией развития мы понимаем группу взаимосвязанных умений по работе с содержанием, позволяющих человеку решать определённый класс жизненно-практических задач. Иными словами, это наш вариант ответа на вопрос, который часто задают дети в школе: «Зачем изучать этот предмет? Где он может мне пригодиться?» Линии развития как цели изучения данного курса определяются во взаимосвязи с линиями развития предметов «Окружающий мир» и «Обществознание».

В приведённой ниже таблице перечислены цели изучения курса в формулировках «Школы 2100» и соответствующих им формулировках ФГОС.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» в Образовательной системе «Школа 2100»** | **Требования ФГОС для начальной школы к результатам изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики»** |
| **1-я линия развития личности** – понимать и объяснять систему обще­человеческих нравственных ценностей, на которой основаны мировые религиозные культуры и светская этика (познавательные действия):  1. Добывать и критически оценивать поступающую информацию.  2. Систематизировать информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (в его структурных элементах, нравственных понятиях) и представлять её в разных формах (текст, схема, модель и т.д.).  **2-я линия развития личности** – уметь и хотеть действовать в соответствии с системой общечеловеческих нравственных ценностей, на которой основаны мировые религиозные культуры и светская этика (личностно-оценочные и коммуникативные действия):  1. Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).  2. Делать свой выбор в общественно значимых ситуациях (в учебных моделях жизненных ситуаций) и отвечать за него.  3. Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций). | 1. Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному само­развитию.  2. Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе.  3. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.  4. Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.  5. Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности.  6. Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.  7. Осознание ценности человеческой жизни. |

Обозначенные выше линии развития личности средствами предмета «Основы религиозных культур и светской этики. Светская этика» имеют своё начало в курсе «Окружающий мир» для 1–4 классов. Он направлен на формирование целостной картины мира (познавательные результаты) и умения вырабатывать своё отношение к миру (личностные результаты). Использованный в этом курсе деятельностный подход позволяет не только познакомиться с окружающим миром и найти ответы на интересующие ребёнка вопросы, но и освоить важнейшие понятия и закономерности, позволяющие объяснить устройство мира.

**3. Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом курс учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики. Светская этика» изучается в 4 классе в объеме одного часа в неделю. Общий объем учебного времени на уровне начального общего образования составляет 34 часа. Учебный план и годовой учебно-календарный график МАОУ лицей № 6 предусматривает для обучения в 1 классе 33 учебные недели, 2-4 классах – 35 учебных недель.

**4. Описание ценностные ориентиров содержания учебного предмета**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы,** основанная на ценности жизни, на осознании себя частью природного мира, живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания, а также переживание чувства красоты, гармонии, осознание совершенства природы, желание сохранить и приумножить её богатство.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, означающая необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

**Ценность истины** – ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, нормального существования личности и общества.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной** солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, представителя народа, страны, государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить отечеству.

**Ценность человечества** – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

**5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики. Светская этика» направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностные результаты** изучения данного курса должны быть следующие умения школьников:

* Оценивание жизненных ситуаций и поступков людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.
* Формулирование самые простых, общих для всех людей правил поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* Развитие чувства ответственности за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебников, нацеленные на 1-ю и 2-ю линии развития школьников.

**Метапредметные результаты**

* Самостоятельное формулирование цели урока после предварительного обсуждения.
* Совместное с учителем обнаруживание и формулирование учебной задачи (проблемы).
* Составление совместно с учителем плана решения задачи.
* Формирование умения работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.
* Формирование умения в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.
* Овладение способностью ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.
* Формирование умения отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.
* Формирование умения добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.
* Овладение способностью перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
* Овладение способностью преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
* Овладение способностью преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
* Формирование умения доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Формирование умения доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.
* Овладение способностью слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.
* Формирование умения читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
* Овладение способностью оговариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

**Предметные результаты**

* Готовность определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).
* Умение излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества.
* Овладение основными понятиями религиозных культур, их особенности и традиции, историю их возникновения в мире и в России.
* Формирование умения устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях.
* Готовность строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.
* Формирование умения делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.
* Готовность договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.

**Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

* положительное отношение к учебе в школе, к предмету «Основы религиозных культур и светской этики. Светская этика»;
* представление о жизненных ситуациях и поступках людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
* осознание с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими;
* элементарные навыки определения и формулирования самых простых, общих для всех людей правил поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* элементарные навыки оценки своих поступков в различных ситуациях;
* осознание ответственности за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.

*Обучающий получит возможность для формирования:*

* *положительного отношения к школе;*
* *первоначального представления о жизненных ситуациях и поступках людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей;*
* *понимание значения предмета «Основы религиозных культур и светской этики. Светская этика»;*
* *первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;*
* *умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;*
* *понимания необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни;*
* *бережного отношения к демонстрационным материалам, учебным моделям и др.*

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:**

* формулирование цели урока после предварительного обсуждения;
* формулирование учебной задачи (проблемы);
* составлять совместно с учителем план решения задачи;
* работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;*
* *в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи (проблемы)*
* *выполнять учебные действия в устной и письменной речи;*
* *осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;*
* *адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;*
* *выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученной теме;*
* *фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность)неудовлетворенность своей работой, позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;*
* *анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал, формулировать их вербально.*

**Познавательные**

Обучающийся научится:

* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.
* отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.
* добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.
* перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов;*
* *добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.);*
* *перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий;*
* *перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;*
* *преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;*
* *преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.*

**Коммуникативные**

Обучающийся научится:

* доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
* доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы:
* слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения;
* читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;
* договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *использовать речевые средства для передачи своего мнения;*
* *наблюдать за действиями других участников учебной деятельности;*
* *формулировать свою точку зрения;*
* *включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказывать, задавать вопросы;*
* *интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;*
* *совместно со сверстниками определять задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта.*

**Предметными результатами** изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики. Светская этика» являются формирование следующих умений.

Обучающийся научится:

* определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим);
* излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества;
* знать основные понятия религиозных культур, их особенности и традиции, историю их возникновения в мире и в России;
* устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях;
* строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
* делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него;
* договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *диагностировать успешность достижения своих результатов в ходе проектной работы;*
* *формировать самооценку и коллективную оценку детьми друг друга под руководством учителя.*

**6. Содержание учебного предмета**

**Введение. Россия – наша Родина!** Такие разные граждане одной страны. Что общего у всех нас? Общие этические понятия на разных языках России. Общепризнанные ценности. Идеалы, к которым стремятся граждане нашей страны. Духовность человека. Внутренний мир человека.

**Как отличить добро от зла?** Граница между добром и злом. Чему учат сказки? Хорошие и плохие поступки. Представления о добре и зле. Культура. Мораль. Нравственность. Этика. Долг и совесть. Профессиональный долг. Моральный долг. Чувство вины, чувство стыда. Честь и достоинство. Честь рыцарская, воинская, дворянская, гражданская. Счастье и смысл жизни. Стремления и мечты человека. Ради чего живёт человек? Справедливость и милосердие. «Золотое правило нравственности». Ценные качества человеческой души. Представление проектов по теме.

**Каковы истоки правил морали?** Род. Семья. Ценность рода и семьи. Как появилась семья? Чувство любви. Семейные традиции. Что даёт человеку семья? Народы. Образцы культуры народов. Различия в культурах разных народов. Обычаи нравственной культуры. Взгляд светский и взгляд религиозный. Религия. Правила морали разных религий. Религиозная община. Атеисты. Светские правила. Представление проектов по теме.

**Какие правила морали особенно важны в школе?** Правила поведения в школе. Что значит играть роль ученика? Равновесие прав и обязанностей школьника. Новые ситуации – новые правила. Этикет – форма для содержания этики. Форма в отношениях между людьми в школе. Действия – форма для поступков. Представление проектов по теме.

**Что такое хорошо и как не делать плохо?** Сокровища нравственности. Разные ценности. Нематериальные ценности. Жизнь по законам чести. Выбор своего пути на развилке жизненных дорог. Правила дружбы. Доброе слово и дело. Человек слова. Что значит держать слово? Как научиться держать слово? Строитель своей души. Посеешь привычку – пожнёшь характер. Врач и скульптор своего внутреннего мира. Чтобы стать лучше, нужна сила воли. Представление проектов по теме.

**Какие правила мужские, а какие женские?** Образцы мужского поведения. Мир – театр, люди – актёры, но жизнь – не игра. Духовная среда общества. Роли в обществе. Кодексы поведения. Разные представления о настоящем мужчине. Кодексы мужского поведения в разные времена. Кодекс чести рыцаря (Западная Европа, XI–XVI века). Дворянский кодекс чести (Россия, XVIII–XIX века). Кодекс светского аристократа (Европа, Америка, Россия, XIX век). Свод правил Василия Кесарийского. Роли в семье. Образцы женского поведения. Кодексы женского поведения в разные времена. Правила поведения благонравной девицы (Россия, XVI–XIX века). Требования дворянского общества к воспитанию девочек и поведению женщин (Россия, XIX век). Моральный кодекс Екатерининского института благородных девиц (Россия, XIX век). Кодекс современной леди. Женские роли в семье. Классический взгляд на положение женщины в семье. Кто такая леди? Кто такой джентльмен? Представление проектов по теме.

**Что можно и что нельзя людям разных призваний?** Кодексы чести разных профессий. Уточнение понятия чести. Люди играют роли, роли определяют людей. Разные правила для людей разных профессий. Варианты общественных ролей одного человека. Честь рабочего человека. Честь делового человека. Мораль российских предпринимателей XIX века. Порядочность истинного интеллигента. Интеллигентность – состояние души, обострённое чувство справедливости. Мир добрых соседей. Что такое толерантность? Представление проектов по теме.

**Что хранит многоликую Россию?** Чувство родной страны. Разные представления граждан России о своей малой родине. Любовь к родине у каждого своя. Представление проектов по теме.

**7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| Введение. Россия – наша Родина! ( 2 ч.) | Искать нужную информацию для выполнения учебных заданий. Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, таблица, схема). Использовать изучающее чтение при поиске информации. Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Допускать возможность существования у людей разных точек зрения, не совпадающих с собственной. Формулировать своё мнение, свою позицию. Анализировать и оценивать тексты учебника и учебные задания, позволяющие понять, что значит быть гражданином своей страны. |
| Как отличить добро от зла? (6 ч.) | Извлекать информацию из разных источников. Строить речевое высказывание в устной форме. Делать выводы на основе анализа объектов.Осуществлять синтез, составлять целое из частей. Искать нужную информацию для выполнения учебных заданий. Определять цель деятельности на уроке. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Принимать и сохранять учебную задачу.Оценивать соответствие своей работы заданной тематике.Оценивать уровень технического исполнения. Принимать самостоятельные решения. Слушать и понимать других. Отстаивать своё мнение. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.Оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Договариваться о правилах общения и поведения. Выступать перед аудиторией, представляя результат своей работы. Передавать содержание текста (сплошного и несплошного) по плану. Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила. Ориентироваться в нравственном содержании и смысле своих и чужих поступков. |
| Каковы истоки правил морали? (4 ч.) | Извлекать информацию из разных источников. Строить речевое высказывание в устной форме. Делать выводы на основе анализа объектов.Осуществлять синтез, составлять целое из частей. Искать нужную информацию для выполнения учебных заданий. Определять цель деятельности на уроке. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Принимать и сохранять учебную задачу.Оценивать соответствие своей работы заданной тематике.Оценивать уровень технического исполнения. Принимать самостоятельные решения. Слушать и понимать других. Отстаивать своё мнение. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.Оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Договариваться о правилах общения и поведения. Выступать перед аудиторией, представляя результат своей работы. Передавать содержание текста (сплошного и несплошного) по плану. Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила. Ориентироваться в нравственном содержании и смысле своих и чужих поступков |
| Какие правила морали особенно важны в школе? (5 ч.) | Извлекать информацию из разных источников. Строить речевое высказывание в устной форме. Делать выводы на основе анализа объектов.Осуществлять синтез, составлять целое из частей. Искать нужную информацию для выполнения учебных заданий. Определять цель деятельности на уроке. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Принимать и сохранять учебную задачу.Оценивать соответствие своей работы заданной тематике.Оценивать уровень технического исполнения. Принимать самостоятельные решения. Слушать и понимать других. Отстаивать своё мнение. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.Оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Договариваться о правилах общения и поведения. Выступать перед аудиторией, представляя результат своей работы. Передавать содержание текста (сплошного и несплошного) по плану. Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила. Ориентироваться в нравственном содержании и смысле своих и чужих поступков |
| Что такое хорошо и как не делать плохо? (5 ч.) | Извлекать информацию из разных источников. Строить речевое высказывание в устной форме. Делать выводы на основе анализа объектов.Осуществлять синтез, составлять целое из частей. Искать нужную информацию для выполнения учебных заданий. Определять цель деятельности на уроке. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Принимать и сохранять учебную задачу.Оценивать соответствие своей работы заданной тематике.Оценивать уровень технического исполнения. Принимать самостоятельные решения. Слушать и понимать других. Отстаивать своё мнение. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.Оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Договариваться о правилах общения и поведения. Выступать перед аудиторией, представляя результат своей работы. Передавать содержание текста (сплошного и несплошного) по плану. Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила. Ориентироваться в нравственном содержании и смысле своих и чужих поступков |
| Какие правила мужские, а какие женские? (5 ч.) | Извлекать информацию из разных источников. Строить речевое высказывание в устной форме. Делать выводы на основе анализа объектов.Осуществлять синтез, составлять целое из частей. Искать нужную информацию для выполнения учебных заданий. Определять цель деятельности на уроке. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Принимать и сохранять учебную задачу.Оценивать соответствие своей работы заданной тематике.Оценивать уровень технического исполнения. Принимать самостоятельные решения. Слушать и понимать других. Отстаивать своё мнение. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.Оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Договариваться о правилах общения и поведения. Выступать перед аудиторией, представляя результат своей работы. Передавать содержание текста (сплошного и несплошного) по плану. Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила. Ориентироваться в нравственном содержании и смысле своих и чужих поступков |
| Что можно и что нельзя людям разных призваний? (4 ч.) | Извлекать информацию из разных источников. Строить речевое высказывание в устной форме. Делать выводы на основе анализа объектов.Осуществлять синтез, составлять целое из частей. Искать нужную информацию для выполнения учебных заданий. Определять цель деятельности на уроке. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Принимать и сохранять учебную задачу.Оценивать соответствие своей работы заданной тематике.Оценивать уровень технического исполнения. Принимать самостоятельные решения. Слушать и понимать других. Отстаивать своё мнение. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.Оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Договариваться о правилах общения и поведения. Выступать перед аудиторией, представляя результат своей работы. Передавать содержание текста (сплошного и несплошного) по плану. Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила. Ориентироваться в нравственном содержании и смысле своих и чужих поступков |
| Что хранит многоликую Россию? (3 ч.) | Извлекать информацию из разных источников. Строить речевое высказывание в устной форме. Делать выводы на основе анализа объектов.Осуществлять синтез, составлять целое из частей. Искать нужную информацию для выполнения учебных заданий. Определять цель деятельности на уроке. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Принимать и сохранять учебную задачу.Оценивать соответствие своей работы заданной тематике.Оценивать уровень технического исполнения. Принимать самостоятельные решения. Слушать и понимать других. Отстаивать своё мнение. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.Оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Договариваться о правилах общения и поведения. Выступать перед аудиторией, представляя результат своей работы. Передавать содержание текста (сплошного и несплошного) по плану. Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила. Ориентироваться в нравственном содержании и смысле своих и чужих поступков |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся на учебный год (см. Приложение 1)**

**8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

**Учебно-методическое обеспечение**

**Литература для учащихся:**

Р.Н. Бунеев, Д.Д. Данилов, И. И. Кремлева. «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика». Учебник для 4 класса –М.: «Баласс», 2011.

**Литература для учителя:**

Программа духовно-нравственного развития и воспитания в образовательной системе «Школа 2100» Р.Н. Бунеев, Д.Д. Данилов, З.И. Курцева.

1. Энциклопедия для детей. Том 6. Религии мира. Ч. 1-2. М.: Аванта +, 2002
2. Энциклопедия для детей. Том 6. Религии мира. Ч. 2. Религии Китая и Японии. Христианство. Ислам. Духовные искания человечества в конце ХIХ – ХХ веках. Религия и мир.  М.: Аванта +, 2001.
3. Электронные приложения ко всем образовательным модулям

***Справочники и энциклопедии***

1.Наглядно о религиях / пер. с англ. Минск: ООО «Попурри», 2000

2.Православная энциклопедия. Т. 1-.М., 2002-.

3.Свенцицкая И.С. Раннее христианство: Страницы истории. М., 1998.

4.Федотов Г.П. Святые Древней Руси. М., 1991

5.Ислам. Энциклопедический словарь. М., 1991

6. Буддизм. Словарь, М., 1992.

17. Агада. Сказания, притчи, изречения Талмуда и мидрашей. Перевод С.Г. Фруга. Переиздание 1990х г., затем 2006 г.

***Интернет ресурсы:***

1.         http://www.openclass.ru/node/140319

2.         http://www.prosv.ru/umk/okr/info.aspx?ob\_no=26678

3.         Федеральный образовательный портал «Российское образование» [электронный ресурс]: www.edu.ru

4.         Справочно-информационный портал «религия и СМИ»  [электронный ресурс]/ гл. редактор А. Щипков, М., 2002-2006: http: // www.religare.ru/article 10536.htm

5.         Официальный сайт Санкт-Петербургского отделения Российского гуманистического общества [электронный ресурс]: http://humanism.al.ru/ru/index.phtml

6.         Епархия.RU: портал Ресурсов Русской Православной Церкви Московского Патриархата (электронный ресурс). www.eparhia.ru

7.         Ислам.Ру.: исламский информационный канал (электронный ресурс).: www.islam.ru

8.         История евреев в России. http://jhistory.nfurman.com/russ/russ000.htm

9.         Независимая газета – религии (электронный ресурс)// 1999-2006: http://religion.ng.ru/

**Материально-техническое обеспечение**

Компьютер, цифровой фотоаппарат, видеоплеер, телевизор, интерактивная доска.