

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МБОУ Школа № 89
Протокол от 01.09.2017г. № 15

Утверждаю
Директор МБОУ Школа № 89
Н.М.Корнилов
Приказ от 01 сентября 2017г. № 272



АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ШКОЛА № 89 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
по Федеральному государственному образовательному стандарту основного
общего образования

Адресность: образование детей с задержкой психического развития
Классы: 5-9

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития АОП ООО	8
1.2.1. Общие положения	8
1.2.2. Структура планируемых результатов	9
1.2.3. Личностные результаты освоения АОП ООО	9
1.2.4. Метапредметные результаты освоения АОП ООО	11
1.2.5. Предметные результаты освоения АОП ООО	16
1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения АОП ООО	16
1.3.1. Общие положения	16
1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	18
1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур	21
2. Содержательный раздел	24
2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования	24
2.1.1. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС	25
2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности	26
2.1.3. Технологические основы программы.	29
2.1.4. Описание особенностей реализации основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	30
2.1.5. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ - компетенций	32
2.1.6. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования	33
2.1.7. Планируемые результаты формирования и развития компетентности	35

обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий	
2.1.8. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей	37
2.1.9. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР	38
2.1.10. Система оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по формированию и развитию универсальных учебных действий	38
2.1.11. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	40
2.1.12. Обеспечение преемственности при переходе от начального к основному общему образованию.	42
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	42
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования	43
2.4. Программа коррекционной работы	82
2.4.1. Пояснительная записка.	82
2.4.2. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.	87
2.4.3. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии	88
2.4.4. Программа коррекционно-развивающих занятий по снижению уровня школьной тревожности обучающихся с ОВЗ	89
2.4.5. Программа занятий по коррекции и развитию научно-познавательных способностей и осознанного мышления обучающихся с ОВЗ	91
2.4.6. Программа коррекции психических процессов и эмоционально-волевой сферы обучающихся с ОВЗ.	94
2.4.7. Программа коррекционно-логопедических занятий для обучающихся с ОВЗ	102

2.4.8. Планируемые результаты коррекционной работы	135
3. Организационный раздел	135
3.1. Учебный план основного общего образования	135
3.2. Календарный учебный график основного общего образования	141
3.3. План внеурочной деятельности основного общего образования	141
3.4. Система условий реализации АОП ООО	147
3.4.1. Описание кадровых условий реализации АОП ООО	147
3.4.2. Психолого – педагогические условия реализации АОП ООО	157
3.4.3. Финансовое обеспечение реализации АОП ООО	157
3.4.4. Материально-технические условия реализации АОП ООО	158
3.4.5. Информационно-методические условия реализации АОП ООО	160
3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации АОП ООО	163
3.4.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации АОП ООО	164

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Школа №89 городского округа город Уфа Республики Башкортостан реализует Адаптированную образовательную программу основного общего образования (далее АОП ООО).

Адаптированная образовательная программа разработана на основании:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» (Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015);
- Устава МБОУ Школа № 89.

АОП ООО разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010г. №1897) с изменениями, с учетом Примерной образовательной программы ООО (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол от 08.04.2015, №1/15)

АОП ООО разработана для детей с ОВЗ (задержкой психического развития - ЗПР).

В основу разработки и реализации АОП ООО обучающихся с ЗПР заложены *дифференцированный и деятельностный подходы*.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АОП НОО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания особого учебного плана для детей с ЗПР.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АОП ООО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АОП ООО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АОП ООО обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АОП основного общего образования ориентировку на программу начального общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Цель реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Цель реализации АОП ООО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС ООО.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АОП обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью; сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- достижение планируемых результатов освоения АОП ООО обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- обеспечение доступности получения основного общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно-полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Общая характеристика адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Данный вариант АОП ООО предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. АОП

ООО представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения обучающихся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АОП ООО обучающихся с ЗПР обеспечивает коррекционную направленность всего образовательного процесса при его особой организации: проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

АОП ООО обучающихся с ЗПР может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися в общеобразовательных классах, так и в отдельных коррекционных классах, группах.

Определение обучающихся реализующих АОП ООО осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В процессе всего школьного обучения сохраняется *возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой* (основанием для этого является заключение ПМПК).

Обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в соответствии со статьями 58, 59 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий

Категория обучающихся с ЗПР—наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки формирования высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении основного общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

АОП ООО адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- получение основного общего образования в условиях образовательной организации общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- гибкое варьирование процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения; постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения; комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития АООП ООО

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС ООО обучающихся.

Планируемые результаты представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки рабочих коррекционных программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программы воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов — с другой.

- соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

- соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

1.2.2. Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки**, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы**:

1. Личностные результаты освоения данной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной** информации.

2. Метапредметные результаты освоения данной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения данной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их. Предметные результаты приводятся в разделе "Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области" **относящихся** к каждому учебному предмету учебного плана для обучающихся с ЗПР.

Структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение

планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

1.2.3. Личностные результаты освоения АОП ООО:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Сформированности **антикоррупционного поведения** и правовой культуры граждан. Сформированность ответственного отношения к учению; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

6. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к

религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).

7. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

1.2.4. Метапредметные результаты освоения АОО ООО

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

1. «Читательская компетентность»

Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

2. «ИКТ-компетентности обучающихся». Навыки работы с информацией. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

3. **«Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»** В ходе изучения предмета обучающиеся **приобретут** опыт учебно-исследовательской и проектной деятельности как особой формы учебной работы.

Универсальные учебные действия (УУД)

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы

действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

относиться к собственному мнению, с достоинством признавать критически ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих

чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

1.2.5. Предметные результаты освоения АОП ООО

Самым общим результатом освоения АОП ООО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное основное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций, достаточные для профессионального самоопределения и успешной адаптации в социуме.

Обучающийся с ЗПР получает образование, к моменту завершения обучения полностью соответствующее по итоговым достижениям образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

- результате освоения основного общего образования по АОП ООО обучающиеся получают возможность освоить основное содержание образования, определенное федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. (см. Раздел 1.2.3. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ Основной образовательной программы основного общего образования).

1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения АОП ООО

1.3.1. Общие положения

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в МБОУ Школа №89 в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки. **Внутренняя оценка** включает:

- стартовую диагностику, текущую тематическую оценку, портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К **внешним процедурам** относятся:

- государственная итоговая аттестация, независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа.

- соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) для итоговой оценки;

- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, творческих работ, самоанализа и самооценки, наблюдения, испытания (тесты) и др.).

1.3.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, нацеленных на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе развития универсальных учебных действий («Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным **объектом и предметом** оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе **внутришкольного мониторинга** в форме комплексной контрольной работы.

Диагностика проводится с периодичностью не менее, чем один раз в год.

Основной процедурой **итоговой оценки** достижения метапредметных результатов является **комплексная диагностическая работа**.

Инструментами динамики образовательных достижений выступают:

- «Портфолио» («Портфель достижений»);
- Внутришкольный мониторинг (оценочные листы, классные журналы, дневники обучающихся и другие формы накопительной системы оценки).

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основным **объектом** оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий. Таким образом, при оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов **являются действия**, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенном в Стандарте, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее – систему предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий с учебным материалом (далее – систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний – важнейшая составляющая предметных результатов. В ней выделяются опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К **опорным знаниям** относятся, прежде всего, основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы.

Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования на данной ступени, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной

возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя, в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) – вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе – причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами – с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску. Поэтому, в частности, различен и вклад разных учебных предметов в становление и формирование отдельных универсальных учебных действий. Так, например, не оценим вклад технологии в становление и формирование регулятивных учебных действий.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательный процесс ориентирован на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям следует отнести также действия, присущие главным образом только конкретному предмету, овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Поэтому объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Система оценки предметных результатов предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Установлено четыре уровня достижений:

1. Базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. **Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).**

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня,

превышающие базовый:

2. Повышенный уровень достижения планируемых результатов,

оценка «хорошо» (отметка «4»);

3. Высокий уровень достижения планируемых результатов, **оценка «отлично» (отметка «5»).**

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями сформированностью интересов к данной предметной области.

4. Пониженный уровень достижений, **оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»).** **Пониженный уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающий может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказания целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Инструментами динамики образовательных достижений выступают:

- стартовая диагностика;
- тематические и итоговые проверочные работы по всем учебным предметам;
- творческие работы, включая учебные исследования и учебные проекты;
- «Портфолио» («Портфель достижений»); Внутришкольный мониторинг (оценочные листы, классные журналы, дневники обучающихся и другие формы накопительной системы оценки).

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру **оценки готовности к обучению** на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть

формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру **оценки уровня достижения** тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру **оценки динамики учебной творческой активности** обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- **оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов; оценки уровня достижения той части личностных результатов**, которые связаны оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- **оценки уровня профессионального мастерства учителя**, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти по русскому языку и математике, в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и

результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике) и экзамены по другим учебным предметам по выбору обучающегося.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливаются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки. В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации (приказ Минобрнауки от 25.12.2013 № 1394 с изменениями) обучающиеся с ОВЗ имеют право проходить ГИА в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ), так и в форме ОГЭ (стандартизированного характера) в количестве двух, трех, или четырех экзаменов.

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам **внешней оценки** относятся результаты ГИА. К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить коммулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учётом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2. Содержательный раздел.

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования.

В соответствии с ФГОС ООО данная программа развития универсальных учебных действий направлена на:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
- формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Данная программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т.д.);
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) и сети Интернет.

Структура настоящей программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с ФГОС и содержит в том числе, значимую информацию о целях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности обучающихся, а также описания особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности. Также в содержание программы включено описание форм взаимодействия участников образовательного процесса, которое представляет собой рекомендации по организации работы над созданием и реализацией программы.

2.1.1. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у обучающихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие **задачи**:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

Описание места и роли программы в реализации требований стандарта и ООП ООО. Программа развития универсальных учебных действий направлена на:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;

— формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Основное предназначение программы - конкретизировать требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополнить традиционное содержание образовательно-воспитательных программ.

Программа развития универсальных учебных действий является основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности. Программа создана с тем, чтобы объединить все, что делается в отдельных учебных предметах. Это те самые способы деятельности, которые формируются и в отдельном учебном предмете, и всей их совокупностью. Изучив ее, учитель может понять, какой вклад вносит его предмет в формирование универсальных учебных действий.

Формирование способности и готовности учащихся реализовывать универсальные учебные действия позволит повысить эффективность образовательно-воспитательного процесса в основной школе.

Педагогическая целесообразность и значимость программы:

Для обучающихся:

— Программа предоставляет возможность, помимо получения базовых знаний, эффективно готовить воспитанников к освоению накопленного человечеством социально-культурного опыта, безболезненной адаптации в окружающей среде, способности к качественному социальному самоопределению.

— Предоставление каждому обучающемуся сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей; формирование потребностей в непрерывном саморазвитии и самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здорового образа жизни.

Для родителей:

-вовлечение их в совместную с ОУ деятельность и готовность к конструктивному взаимодействию с ними.

Для педагогов:

-предоставление каждому педагогу сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей; индивидуализированное непрерывное повышение квалификации на основе рефлексии собственного педагогического и инновационного опыта.

Для администрации:

-согласование приоритетных направлений развития школы с социальным заказом ближайшего окружения, государственными инициативами в области образования, ожиданиями профессионального педагогического сообщества инновационной сферы регионального образования.

Для образовательных партнеров (ОУ):

-возможность участия педагогов школ города в профессиональном диалоге по повышению качества образования, посредством освоения концептуальных идей системно-деятельностного подхода.

Для образовательных партнеров (ВУЗов):

-новое качество подготовки будущих абитуриентов на основе единства выработанных требований, механизмов оценки качества.

Для социума:

-воспитание конкурентоспособных, активных, ответственных, творческих, инициативных, компетентных граждан России. Расширение форм участия в образовательном процессе ОУ.

2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Универсальные учебные действия (УУД) представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Развитие системы УУД осуществляется в составе личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий. Система УУД осуществляет функцию - развитие психологических способностей личности с учетом возрастных особенностей познавательной сферы подростка.

Характеристика универсальных учебных действий

В блок **личностных УУД** входят жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; действия смыслообразования и нравственно-эстетического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации обучающихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных норм, умения выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; сформированности антикоррупционного поведения и правовой культуры граждан.

В блок **регулятивных УУД** входят действия, обеспечивающие организацию учебной деятельности: целеполагание – как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что ещё неизвестно; планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона с реальным действием и его продуктом; оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Наконец, элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.

В блоке **познавательных УУД** выделяют общеучебные действия, включая знаково-символические; логические и действия постановки и решения проблем.

В число *общеучебных действий* входят: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область); умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения

задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).

Наряду с общеучебными также выделяются универсальные логические действия: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.

Действия *постановки и решения проблем* включают формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёра по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Соответственно в состав коммуникативных действий входят планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка действий партнёра; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития универсальных учебных действий.

При формировании УУД в основной школе МАОУ Школа №38 учитываются следующие принципы:

- формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность);
- при формировании УУД обязательно необходима работы с предметным или междисциплинарным содержанием;
- преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;
- отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося);

- при составлении учебного плана и расписания использовать элективные компоненты, вариативность, индивидуализацию;
- педагог должен удерживать два фокуса: индивидуализацию образовательного процесса и умение инициативно разворачивать учебное сотрудничество с другими людьми;
- разнообразие форм: уроки разновозрастные и разновозрастные; занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии (школы) и пр., с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;
- решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках факультативов, кружков, элективов.

2.1.3. Технологические основы программы.

В основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним - именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. Поэтому в МАОУ Школа №38 организуется работа по переходу от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни.

Развитие УУД в основной школе организуется с использованием:

- оперативной консультационной помощи обучающимся с целью формирования культуры учебной деятельности в школе;
- организации исследовательской деятельности детей в форме совместных учебных и исследовательских работ обучающихся и учителей, оперативной и самостоятельной обработки результатов опытно-экспериментальной деятельности школьников под руководством учителей;
- организации грамотного общения обучающихся между собой и обучающихся с педагогами, родителями и взрослыми;
- средств телекоммуникации, формирующих умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов развивающей деятельности.

Развитие универсальных учебных действий в основной школе МБОУ Школа №89 происходит не только в форме занятий по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (кружков, элективов, секций).

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе МБОУ Школа №89 особое место отводится учебным ситуациям, которые специализированы для развития определённых УУД, которые могут быть построены не только на предметном содержании, но и надпредметном. Основными видами учебных ситуаций, используемыми в основной школе МБОУ Школа №89 являются:

- ситуация-проблема - прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения;
- ситуация-иллюстрация - прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ,

вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

- ситуация-оценка - прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;
- ситуация-тренинг - прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в школе используются следующие

типовые задачи применения УУД:

На развитие личностных универсальных учебных действий:

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

На развитие коммуникативных универсальных учебных действий:

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображению предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

На развитие познавательных универсальных учебных действий:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

На развитие регулятивных универсальных учебных действий:

- на планирование;
- на рефлексию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

2.1.4. Описание особенностей реализации основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Одним из основных путей повышения мотивации и развития УУД в основной школе МБОУ Школа № 89 является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, предусматривающую постановку практически значимых целей и задач учебно-исследовательской и проектной деятельности, анализ актуальности исследования; выбор средств и методов, совместное планирование деятельности учителем и обучающимися, проведение проектных работ или исследования; оформление результатов

работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в МБОУ Школа № 89 может быть представлена по следующим основаниям:

- по видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), творческий, инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения), инженерный;
- по содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
- по количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);
- по длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;
- по дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности.

Учитывая, что проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров, предусматривается, что педагоги школы:

- организуют в группе отношения взаимопонимания;
- проводят эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивают обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- оказывают помощь в чётком формулировании целей группы и стимулируют проявления инициативы детей для достижения этих целей.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности с обучающимися проводится работа по формированию у них следующих учебных действий:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла - сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

В зависимости от урочных и внеурочных занятий используются разные **формы учебно-исследовательской деятельности.**

На урочных занятиях:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок - творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок - рассказ об учёных, урок - защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей и другое;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера.

На внеурочных занятиях:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции - походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета;
- научное общество обучающихся - форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с учащимися других школ;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований. Результаты своей работы обучающиеся МБОУ Школа № 89 могут представить также на городских, региональных, общероссийских и международных конкурсах, выставках, научно-практических конференций, круглых столов.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД.

2.1.5. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ - компетенций

Одна из задач Программы развития УУД: формирование компетенции обучающегося в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в образовательной организации. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне образовательной организации. В этом контексте важным направлением деятельности образовательной организации в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся включают:

- уроки по информатике и другим предметам;
- факультативы;
- кружки;
- интегративные межпредметные проекты;
- внеурочные и внешкольные активности.

Виды учебной деятельности, обеспечивающие формирование ИКТ-компетенции обучающихся:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся может быть обеспечено усилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых обеспечивается в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу.

2.1.6. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования

Обращение с устройствами ИКТ. Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Фиксация и обработка изображений и звуков. Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных

инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

Поиск и организация хранения информации. Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

Создание письменных сообщений. Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Создание графических объектов. Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

Создание музыкальных и звуковых объектов. Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов. «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение

деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании.

Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление. Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

Коммуникация и социальное взаимодействие. Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

Информационная безопасность. Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.1.7. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» в качестве основных планируемых результатов для обучающегося:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получать информацию о характеристиках компьютера;

- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- участвовать в коллективном создании текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание графических объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);
- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.1.8. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей строятся на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. Такие формы включают, но не ограничиваются следующим:

- договор с вузами о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе организации);
- экспертная, научная и консультационная поддержка в рамках сетевого взаимодействия с другими общеобразовательными организациями;
- консультационная, экспертная, научная поддержка в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты обучающихся, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления;

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями включает как проведение единовременного, а также регулярного научного семинара; научно-практической конференции; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов и др.

2.1.9. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требования к условиям включают:

1. 100% укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
2. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации (см. ниже);
3. Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации через курсы повышения квалификации (каждые 3 года), участие в педагогических конференциях, семинарах и самообразование.

Необходимый уровень квалификации педагогических кадров для реализации программы УУД:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- педагоги владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

2.1.10. Система оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по формированию и развитию универсальных учебных действий

Формирование и развитие универсальных учебных действий диагностируется в следующих формах: письменные работы на межпредметной основе (комплексные работы); Комплексные письменные работы проводятся не реже одного раза в год под руководством администрации школы.

Фиксация результатов годовой промежуточной аттестации по формированию и развитию универсальных учебных действий осуществляется безотметочно с использованием зачетной системы. Зачет выставляется при условии получения суммарных 1,5 баллов по формированию и развитию познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД.

<i>Система оценивания сформированности УУД</i>			
<i>Уровень</i>	<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Бальная оценка</i>
1 уровень - нулевой	отсутствие учебных действий как целостных «единиц» деятельности	ученик выполняет лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует свои	УУД не сформировано = 0,5
		действия, подменяет учебную задачу задачами буквального заучивания и воспроизведения	
2 уровень - резервный	Выполнение учебных действий в сотрудничестве с учителем	требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, может выполнять действия по постоянному, уже усвоенному алгоритму	есть резервы в развитии УУД, бывают затруднения = 1,0
3 уровень - не достаточны й	неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач	при изменении условий задачи не может самостоятельно внести	УУД владеет , бывают ошибки = 1,5

		коррективы в действия)	
4 уровень - достаточный	адекватный перенос учебных действий	самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем	есть затруднения = 2.0
5 уровень - оптимальный	самостоятельно е построение учебных целей	самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия	Почти нет затруднений = 2.5
6 уровень- высокий	обобщение учебных действий.	Обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов построения новых способов действий и выведение нового способа для каждой конкретной задачи. (высокий уровень развития УУД, нет затруднений = 3.0)	нет затруднений = 3.0

Можно видеть, что предложенная диагностическая система объединяет характеристики собственно учебной деятельности, личностных и регулятивных универсальных действий и свойств действия, что позволяет рассматривать ее как основу разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий.

Классный руководитель на основании вышеуказанных форм фиксирует результат в ведомости учета метапредметных результатов как результат годовой промежуточной аттестации.

2.1.11.Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предписывает, что «Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования...». «К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований».

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД используются следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуется разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Развитие универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных (общеучебных, знаково-символических и логических) и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет *зону ближайшего развития* указанных универсальных учебных действий

– их уровень развития, соответствующий нормативной стадии развития и релевантный «высокой норме» развития, и свойства.

В соответствии с этим выстраивается система освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий в соответствии с возрастнo-психологическими нормативами для каждого из видов УУД с учетом стадильности их развития.

Система освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

<i>Действия</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Классы / четверти</i>				
		<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>
<i>Регулятивные</i>	• ставить учебную задачу	<i>1</i>	<i>1</i>			
	• правильно оформлять и вести записи в тетради	<i>1</i>				
	• понимать последовательность действий		<i>1</i>			
	• сравнивать полученные результаты с учебной задачей		<i>1</i>			
	• определять наиболее рациональную последовательность своей деятельности			<i>1</i>		
	• оценивать деятельность — свою и одноклассников			<i>1</i>		
	• планировать свою деятельность	<i>1</i>			<i>1</i>	<i>1</i>
	• вносить изменения в содержание задач				<i>1</i>	
	• определять проблемы собственной деятельности и устанавливать их причины					<i>1</i>
<i>Познавательные универсальные действия</i>						
<i>Общеучебные</i>	• самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели					<i>2</i>
	• поиск необходимой информации (работать с учебником, дополнительной литературой, использовать компьютерные средства поиска информации)	<i>2</i>	<i>2</i>			
	• владеть различными видами пересказа (устно и письменно)			<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
	• различать стили текстов, воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового	<i>2</i>				

	стилей					
	• составлять на основе текста таблицы, схемы, графики		2	2	2	
	• составлять сложный и тезисный план				2	
	• готовить доклады, выполнять реферативные работы			2	2	2
	• составлять конспект текста, выступления			2	2	2
<i>Знаково-символические</i>	• моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графические или знаково-символические)	2	2	2	2	2
<i>Логические действия</i>	• преобразование модели с целью выявления общих законов	2				2
	• выделять главное	3				
	• составлять простой план	3				
	• сравнивать факты и явления по заданным критериям	3				
	• выделять критерии для сравнения и осуществлять сравнение		4			
	• формулировать вывод		4			
	• классифицировать по нескольким признакам		4			
	• доказывать и опровергать		4		3	4
	• определять причинно-следственную связь			3	4	
	между компонентами					
	• владеть навыками синтеза и анализа			3		4
<i>Коммуникативные</i>	• задавать уточняющие вопросы	4				

действия	• высказывать суждения	4				
	• слушать друг друга	4				
	• вести диалог		3			
	• кратко формулировать свои мысли		3			
	• продолжить и развить мысль собеседника		3			
	• выслушивать и объективно оценивать другого			4		
	• вырабатывать общее решение			4		
	• выступать перед аудиторией				3	3
	• уметь донести своё мнение до других				3	3
	• находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения					3

2.1.12. Обеспечение преемственности при переходе от начального к основному общему образованию.

Преемственность – это двухсторонний процесс. С одной стороны – начальный уровень, который формирует те знания, умения и навыки, которые необходимы для дальнейшего обучения в основной школе. С другой стороны – основная школа, которая развивает (а не игнорирует) накопленный в начальной школе потенциал.

В результате изучения всех без исключения предметов основной школы обучающиеся получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся, составляющие основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Для обеспечения преемственности при переходе от начального к основному общему образованию психолого- педагогической службой школы в сотрудничестве с учителями–предметниками проводятся следующие мероприятия:

- изучение психолого-педагогических особенностей детей младшего подросткового возраста;
- знакомство с уровнем сформированности УУД на ступени начального образования;
- координация требований, методов и приемов обучения обучающихся 4-х и 5-х классов;
- разработка системы психологического сопровождения обучающихся в период адаптации к основной школе.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов.

Содержание АОП ООО разработано на основе ФГОС ООО и представлено рабочими программами учебных предметов, курсов.

Обязательный минимум содержания АОП ООО соответствует содержанию основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочие программы по учебным предметам учителей школы разрабатываются на основе примерных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования ФГОС ООО. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области обеспечивают достижение результатов освоения АОП ООО обучающихся с ЗПР.

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирования произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении АОП ООО.

Выбор коррекционно-развивающих занятий, их содержание самостоятельно определяется образовательной организацией, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе рекомендаций ПМПК.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов составлены в соответствии с требованиями к структуре программ, содержанию и результатам основного общего образования, утвержденных ФГОС ООО и Положением о рабочей программе педагога МБОУ Школа №89.

Структура программ учебных предметов и курсов:

- 1) пояснительная записка
- 2) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
- 3) содержание учебного предмета, курса;
- 4) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждого раздела;
- 5) адаптация рабочей программы для коррекционных классов

В разделе адаптация рабочей программы для коррекционных классов конкретизируют содержание предметных тем образовательного стандарта, формы и виды коррекционной работы с обучающимися с задержкой психического развития, устанавливают распределение учебных часов по разделам и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных и индивидуально-типологических особенностей обучающихся данных классов и определяют количество практических, лабораторных и творческих работ, если они предусмотрены.

Рабочие программы по всем предметам учебного плана основного общего образования являются приложением к данной образовательной программе.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств. В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся, представленных в программах начального общего образования.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися.

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования.

Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования (далее-Программа) предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Данная программа построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры.

Программа обеспечивает:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;

- социальную самоидентификацию обучающихся посредством личноcтно значимой и общественно приемлемой деятельности;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- ▣ приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье; учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;

- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

2.3.1. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся.

Целью воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На уровне основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие **задачи**:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали — осознанной обучающимися необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимися базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у обучающихся нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у обучающихся первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у обучающихся первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- формирование у обучающихся социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;

– знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по **следующим направлениям**:

➤ **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);

➤ **воспитание социальной ответственности и компетентности** (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

➤ **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

➤ **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

➤ **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

➤ **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание** (ценности: красота, гармония,

духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

МБОУ Школа № 89 отдает приоритет данным направлениям и реализует их в рамках Программы развития учреждения. Направления реализуются как в урочной, так и во внеурочной деятельности и в кружках и объединениях дополнительного образования обучающихся (на базе школы и в партнерстве с учреждениями ДОД микрорайона).

2.3.3. Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;

- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;

- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;

- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;

- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах,

к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;

- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;

- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;

- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:

- социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);

- социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;

- социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;

- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- любовь к школе, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа;
- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и эгоизма, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивного (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;

- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;

- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;

- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;

- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;

- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;

- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);

- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

- осознание нравственных основ образования;

- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;

- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;

- общее знакомство с трудовым законодательством;

- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;

- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

- представление об искусстве народов России.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;

- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;

- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;

- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;

- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов, участников воспитания: семьи, общественных организации, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. СМИ традиционных российских религиозных объединений.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих **принципов**:

- нравственного примера педагога - нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
- социально-педагогического партнерства - целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- индивидуально-личностного развития - педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;
- социальной востребованности воспитания - соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов.

2.3.4. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Целью данного направления является воспитание гражданина с высокой демократической культурой, способного к социальному творчеству, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности и всего общества.

Исходя из выше поставленной цели МБОУ Школа № 89 ставит перед собой следующие задачи:

- воспитание гражданственности и патриотизма;
- приобщение обучающихся к духовным ценностям своего Отечества через любовь к родной школе, к отчему краю;
- поддержка становления активной жизненной позиции обучающихся;
- популяризация научно – практической и исследовательской деятельности обучающихся;
- создание благоприятных условий для самореализации обучающихся.

Традиционные мероприятия:

№	Мероприятия	Сроки
1.	Сбор и систематизация материала об истории школы для формирования фонда	в течение года
2.	Подготовка методических рекомендаций учителям истории, классным руководителям для составления календаря памятных дат и событий военной истории района, города.	В течение года
3.	Посещение музеев Боевой Славы, 112-й кавалерийской дивизии, Национального музея и др.	в течение года
4.	Участие в районных, городских, республиканских мероприятиях	в течение года
5.	Уроки России. Организация книжной выставки, тематических мероприятий в целях популяризации государственных символов РФ и РБ.	В течение года
6.	Участие во Всероссийском месячнике оборонно-массовой работы, посвященном Дню Защитника Отечества «Есть такая профессия – Родину защищать»	Февраль
7.	«А ну-ка, парни» (соревнования по военно-прикладным видам спорта)	Февраль
8.	Конкурс плакатов, тематических газет, посвященных военным памятным датам.	Февраль
9.	Организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны и локальных войн.	Февраль Май
10.	Конкурс патриотической песни: «Живи, песня»	Февраль
11.	Участие в военно-полевых сборах.	Май
12.	Уроки мужества, посвященные Дню Победы. Цикл встреч обучающихся с ветеранами войны и тружениками тыла,	Апрель-май

	посвященных памятным датам Великой Отечественной войны.	
13.	Формирование фонда записей на электронных носителях художественно-патриотических и музыкальных произведений, документальных материалов.	В течение года
14.	Посещение музея противопожарной безопасности	в течении года
15.	Организация Вахты памяти у поста №1 около бюста Г.Жукова, у памятника Скорбящей матери в Парке Победы	по графику
16.	Акция «Солдатский треугольник», «Мой сосед-ветеран»(поздравления ветеранов ВОв на дому)	Май
17.	Проведение творческих встреч с деятелями литературы, искусства РБ.	В течение года
18.	Посещение музея Боевой Славы(парк Победы)	май
19.	Организация мероприятий по патриотическому воспитанию обучающихся в ходе подготовки и проведения мероприятий, посвященных юбилейным и другим памятным событиям истории России и Башкортостана.	В течение года
20.	Организация экскурсий по родному краю, посещение Национального музея.	в течение года
21.	Размещение на сайте школы информации патриотической направленности.	в течение года
22.	Конкурс на лучшую методическую разработку классного часа на тему духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина РФ и РБ.	В течение года

Принимая участие в мероприятиях, проводимых в МБОУ Школа № 89 обучающиеся:

Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.

Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе

бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).

Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).

Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.

Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Воспитание социальной ответственности и компетентности предполагает включение обучающихся в различные ситуации, способные стать для них событиями, приобрести личностную значимость и стимулировать социальный выбор.

В этих целях педагогический коллектив МБОУ Школа № 89 ставит перед собой следующие задачи:

- обеспечение включенности обучающихся в событие, создание условий для осознания им своей причастности ;
- обеспечение возможности оценки обучающимся своих возможностей влияния на ситуацию и обязанностей, связанных с реализацией этого влияния;
- делегирование полномочий и ответственности конкретным обучающимся – участникам деятельности - возникающих в логике происходящего события;
- обеспечение возможности практической реализации обязанностей в конкретной деятельности;
- обеспечение возможности проанализировать результаты деятельности.

Обучающиеся МБОУ Школа № 89:

- активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума (*участие в работе программ и проектной деятельности школы*).
- овладевают формами и методами самовоспитания (*самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека*);

- активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности (*общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения, хобби*);

- приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями (*коллективные, групповые и индивидуальные учебные проекты, олимпиадное движение, НПК (МАН), творческие конкурсы*);

- активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой (*участие обучающихся в работе Управляющего совета школы, в работе Совета обучающихся школы, общешкольного родительского собрания, других организационных структур организации*);

– разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы;

– учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.)

определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

Традиционные мероприятия:

№	Мероприятия	Сроки
1.	Организация и проведение торжественной линейки, посвященной Дню Знаний.	Сентябрь
2.	Организация и проведение «Книжной ярмарки».	Сентябрь
3.	Организация и проведение заседаний актива школьного самоуправления .	1 раз в месяц
4.	Организация материала о проведении социально-значимых акций: 1. «Экологический бумеранг» 2. «Подари столицу детям».	Декабрь, январь, март
5.	Проведение рейдов по проверке посещаемости, внешнего вида, успеваемости обучающихся, выявление опоздавших.	1 раз в месяц
6.	Подготовка и проведение школьных конкурсов, фестивалей.	В течение года
7.	Организация новогодней дискотеки «Новогодний калейдоскоп». Дежурство на дискотеке. Новогодняя акция «Охрана школьной елки»	Декабрь
8.	Помощь в организации и проведении соревнований по военно-прикладным видам спорта	Февраль
9.	Праздничный концерт «Ваш праздник сердечной улыбкой увенчан ...»	Март

10.	День самоуправления	Март
11.	Изучение опыта взаимодействия школьного самоуправления других школ района, города с общественными организациями.	В течении года
12.	Подготовка и проведение праздника Последнего звонка 9,11 классов	май

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Целью данного направления является духовно-нравственное развитие личности через влияние на внутренний и внешний облик обучающихся.

Исходя из вышепоставленной цели МБОУ Школа № 89 решает следующие задачи:

- формирование гуманистического отношения к окружающему миру;
- приобщение к общечеловеческим ценностям, осваивание, усваивание и присваивание этих ценностей;
- воспитание этической культуры, чувства ответственности и гордости за свою Родину;
- развитие духовно-нравственных ценностей и утверждение их в сознании и поведении обучающихся.

Принимая участие в мероприятиях обучающиеся МБОУ Школа № 89:

Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.

Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, родному краю.

Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе. Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций.

Традиционные мероприятия:

№	Мероприятия	Сроки
1.	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний и проведение единого классного часа: « И в сентябрьский день погожий...»	Сентябрь
2.	Праздничная программа для ветеранов труда «Снег седины»	Сентябрь Октябрь
3.	Празднование Дня учителя: «Учителя, для нас Вы свет в	Октябрь

	окошке...»(поздравительные плакаты, концерт)	
4.	<p>Единые классные часы:</p> <p>1.Праздник первого звонка «Все начинается со школьного звонка....».</p> <p>2.«Честь школы – моя честь»(Устав школы, права и обязанности учащихся)</p> <p>3) «Оставайтесь молоды душой!», посвященный Дню пожилых людей.</p> <p>4)«Башкортостан- жемчужина России» (ко Дню принятия Декларации о Суверенитете РБ)</p> <p>5) «Должны смеяться дети и в мирном мире жить...» (к</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p>
	<p>Всемирному Дню ребенка).</p> <p>6) «Мама -главное слово в каждой судьбе»,посвященный Дню Матери.</p> <p>7) «Нам дан во владенье красивый язык» (О формировании культуры речи).</p> <p>8) «Человек живет среди людей» (о толерантности, дружбе, друзьях, любимых) , посвященный Дню прав человека.</p> <p>9) «Быть здоровым модно», посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом.</p> <p>10) «Я гражданин своей страны, своей республики!», посвященный Дню Конституции РФ , РБ.</p> <p>11) «Добру откроются сердца» (этика, мораль, нравственность)</p> <p>12) «Есть такая профессия – Родину защищать», « Верные сыны Отечества», посвященные Дню Защитника Отечества, Дням воинской славы.</p> <p>13) «Потребители и закон – когда они вместе» , посвященный Всемирному Дню потребителей.</p> <p>14) «Что может быть в мире прекраснее женщин?», посвященный Международному Дню 8 марта.</p> <p>15) «Наш дом-Земля», посвященный Всемирному дню Земли.</p> <p>16) «Мы внуки Гагарина», посвященный Дню космонавтики.</p> <p>17)«В здоровом теле – здоровый дух», посвященный</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Март</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Апрель</p>

	<p>Всемирному Дню здоровья.</p> <p>18)«Поклонимся великим тем годам», посвященный Дню Победы.</p> <p>19) «Семья-убежище души», посвященный Международному Дню семьи.</p> <p>20)« Вот и стали мы на год взрослей...» (итоговый классный час, посвященный окончанию учебного года).</p>	<p>Май</p> <p>Май</p> <p>Май</p>
5.	«Моя Родина – мой Башкортостан!» -выставка работ ИЗО, прикладного искусства	Октябрь
6.	Классный час « Здравствуй, человек!»- диспут, «Погружение в мир своего Я» -дискуссия.	Ноябрь
7.	«Новогодний калейдоскоп» (организация и проведение утренников, вечеров, дискотек)	Декабрь
8.	Классный час « Не помнить нельзя, забыть невозможно» , посвященный защитникам Отечества	Февраль
9.	Организация и проведение международного женского дня - 8 Марта «Духовное в зримом!» (праздничный концерт, классные вечера, огоньки, выпуск поздравительных газет, открыток)	Март
10.	«Нам этот мир завещано беречь» (конкурс рисунков, плакатов, конкурс чтецов), посвященный Дню Победы.	Май
11.	«Семья – убежище души» - конкурс рисунков, плакатов праздничный концерт, классные вечера, огоньки, выпуск поздравительных газет, открыток, посвященных Международному Дню семьи.	Май
12.	« Ярмарка увлечений» - занятость детей в кружках и секциях школы, Занятость в УДО.	В течение года
13.	«Сознание красоты спасет мир» » - конкурс рисунков, плакатов праздничный концерт, классные вечера, огоньки, выпуск поздравительных газет, открыток, посвященных Году культуры	Апрель-май
14.	Пополнение материала об истории школы, оформление	В течение года

	тематических стендов, формирование экспозиций для школьного музея	
15.	Проведение мероприятий в рамках проведения саммита ШОС и БРИКС в Уфе	По плану
16.	Оформление выставок художественной литературы в школьной библиотеке, посвященных знаменательным датам	В течение года
17.	Участие в районных, городских конкурсах, фестивалях, посвященных юбилейным датам выдающихся деятелей литературы и искусства	в течение года
18.	Сотрудничество с музыкальным лекторием Башкирской Государственной филармонии	в течение года по договору
19.	Просмотр видеофильмов о Башкирии и деятелях культуры, науки, промышленности	в течение года
20.	Оформление тематических стендов, посвященных памятным и юбилейным датам ученых, просветителей, композиторов, писателей и поэтов РФ, РБ.	в течение года по графику
21.	Проведение конкурса чтецов на башкирском языке «Люблю тебя, моя земля».	Октябрь
22.	Инсценировка литературных произведений «Листая страницы прочитанных книг»	Декабрь
23.	Конкурс чтецов «Горячего сердца слова» произведения мировой литературы.	Февраль
24.	Эстетическое оформление школы (актовый зал, коридоры, классные комнаты).	В течение года
25.	«Шежере-байрам», «Родословная моей семьи» (культура, традиции и обычаи семьи).	Январь
26.	Организация и проведение тематических праздников, посвященных принятию Декларации о Суверенитете РБ, Году экологии, Году культуры, Конституции РБ, РФ, Дню единения народов и т.д.	В течение года
27.	Организация и проведение декадников по предметам, включая творческие встречи, брейн-ринги, клуб знатоков, посвященных теме «Уфа – столица единства и дружбы народов	в течение года, по месяцам

	Башкортостана»	
28.	Проведение конкурса рисунка на асфальте «Цвети мой город!»	Май, июнь
29.	Участие в спортивных мероприятиях школы, района, города.	По плану школы
30.	«Сознание красоты спасет мир» » - конкурс рисунков, плакатов праздничный концерт, классные вечера, огоньки, выпуск поздравительных газет, открыток.	Апрель-май
31.	Организация НПК, творческих вечеров, диспутов.	В течение года

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Целью воспитания экологической культуры является формирование

широкого экологического мировоззрения обучающихся; воспитание убежденности в приоритете экологических ценностей над эгоистическими интересами отдельных личностей и групп; информирование обучающихся о влиянии прогресса и цивилизации на природную среду.

Исходя из поставленной цели МБОУ Школа № 89 решает следующие задачи:

-воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой;

-формирование эстетического воспитания обучающихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей; -реализация познавательных и других интересов и потребностей обучающихся через изучение природы своей малой и большой Родины средствами экологии, туризма и краеведения через экологические акции, десанты, конкурсы агитбригад, плакатов и рисунков, классные часы, брейн-ринги и т.д.

Решая поставленные задачи обучающиеся школы:

Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).

Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников.

Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.

Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).

Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.

Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.

Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.

Проводят школьный экологический мониторинг, включающий:

- систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища;
- мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, г. Уфе;
- выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения;
- разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, речки, озера и пр.).

Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

Традиционные мероприятия и действия

№	Мероприятия	Сроки
1.	Экологическая неделя в школе. Декадник биологии «Руку дружбы, природа!»: 1) Праздник урожая 2) «Земля - наш общий дом» - конкурс плакатов и рисунков 3) Выставка декоративных животных «Мы в ответе за тех, кого приручили». 4)Посещение ботанического сада, станции юных натуралистов Октябрьского района, Лимонария, музея лесоводов Башкирии.	Сентябрь В течение года
2.	Организация и проведение совместной деятельности ЖЭУ и школы по уборке школьной территории и микрорайона	В течение года
3.	Операция «Росток в будущее» - по озеленению классных помещений, территории школы и микрорайона.	В течение года
4.	Подготовка пришкольного питомника к зиме.	Октябрь Ноябрь
5.	«Есть в осени первоначальной...» - конкурс осеннего букета.	Сентябрь

6.	«Мастерская народных мастеров» - конкурс-выставка поделок из природного материала	Сентябрь Октябрь
7.	Научно-практическая конференция по экологическому краеведению	Февраль
8.	Экодесант «Как помочь микрорайону» - благоустройство школьной территории и прилегающих к ней участков	Апрель
9.	Организация НПК, ток-шоу, круглых столов, экологических вечеров, диспутов, посвященных Дню биологического разнообразия	Май
10.	Фестиваль – конкурс экологических агитбригад «Юный эколог»	Апрель
11.	Экскурсии по районам Башкортостана, знакомство с природными памятниками, заповедниками Башкирии.	В дни каникул

Целью воспитания культуры **здорового и безопасного образа жизни** является формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей.

Исходя из поставленной цели МБОУ Школа № 89 решает следующие задачи:

- повышение уровня физического развития и физической подготовленности обучающихся;
- формирование физических качеств, умений, навыков;
- совершенствование в избранных видах спорта;
- морально - волевая подготовка обучающихся.

Обучающиеся школы:

Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).

Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

Традиционные мероприятия и действия

№	Мероприятия	Сроки
1.	Оформление документации, «Охрана жизни и здоровья детей»: - листки здоровья в классных журналах;	в течение сентября

	- информационного стенда	
2.	<p>Осуществление контроля за выполнением СанПиНа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - санитарно-гигиеническое состояние школы, столовой - световой, питьевой, воздушный режим кабинетов, спортзалов, мастерских - соблюдение санитарно-гигиенических требований к уроку, рассаживание обучающихся согласно рекомендациям врача; - составление расписания занятий с учетом физиологических особенностей обучающихся; <p>предотвращения перегрузки учебными занятиями.</p>	в течение года
3.	Проведение на уроках физкультминутки на осанку у обучающихся и специальной гимнастики для глаз	в течение года
4.	Проведение бесед, единых классных часов о здоровом образе жизни. Выполнение программы ЗОЖ по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения	в течение года
5.	«Наркомания – знак беды» (конкурс агитплакатов, посвященных Всемирному дню борьбы со СПИДом)	декабрь
6.	Обеспечение своевременного обучения больных обучающихся на дому	в течение года
7.	<p>Организация деятельности психологической службы</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологическое просвещение учителей и обучающихся, родителей по организации ЗОЖ - коррекционно-развивающая работа с обучающимися, требующими особого внимания 	в течение года
8.	Медосмотр обучающихся. Ведение мониторинга здоровья обучающихся. Диспансеризация.	в течение года
9.	<p>Борьба с гиподинамией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физкультминутка; - организация подвижных игр на переменах 	в течение года
10.	Проведение профилактической работы по искоренению вредных привычек у обучающихся, по выявлению и постановке на учет обучающихся, склонных к употреблению алкоголя,	в течение года

	наркотиков.	
11.	Организация и проведение «Дня здоровья», массовых мероприятий, соревнований, игр на свежем воздухе .	по графику
12.	Организовать работу спортивных секций	по графику
13.	Проводить индивидуальную работу с обучающимися и их родителями совместно с МПЦ «Индиго» Центр «СПИД» и ПНК с целью оказания необходимой помощи несовершеннолетним и их родителям	в течение года
14.	Организация летнего отдыха обучающихся	апрель - август
15.	Организация и проведение тестирования обучающихся, на наличие токсических, наркотических веществ.	Декабрь Январь Февраль
16.	Организация бесплатного питания для малообеспеченных и многодетных семей.	В течение года
17.	Ведение информационно-просветительской работы среди обучающихся и их родителей о пользе горячего питания	В течение года
18.	Организация и проведение конкурса плакатов «Мы за здоровое питание»	Октябрь-ноябрь
19.	Организация дней здоровья	В течение года
20.	Спортивные праздники: -«День лыжника» - Первенство школы по баскетболу ,волейболу, футболу; -Велоэстафета «Безопасное колесо»	По плану Май
21.	Осенний и весенний кроссы	Октябрь, апрель
22.	Участие в традиционных лыжных соревнованиях: «Лыжня румяных», «Лыжня России»	Ноябрь-январь
23.	Циклы классных часов по профилактике вредных привычек, правилам безопасности жизнедеятельности, ПДД	В течение года
24.	Конкурсы агитбригад по ЗОЖ, профилактике ДДТТ	Ноябрь, февраль

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Целью данного направления в МБОУ Школа № 89 является формирование у обучающихся уважение к труду и создаваемых материальным ценностям через участие в трудовых десантах, дежурствах, в субботниках по благоустройству школьной и пришкольной территории .

Обучающиеся школы участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят познавательными играми обучающихся младших классов.

Участвуют в экскурсиях на промышленные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.

Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прауродителей.

Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных бригад, других трудовых и творческих общественных объединений как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

Традиционные мероприятия и действия.

№	Мероприятия	Сроки
1.	Организация и проведение совместной деятельности ЖЭУ и школы по уборке школьной территории	В течение года
2.	Операция «Росток в будущее» - по озеленению классных помещений, территории школы и микрорайона.	В течение года
3.	Подготовка пришкольного питомника к зиме.	Октябрь Ноябрь
4.	Экодесант «Как помочь микрорайону» - благоустройство школьной территории и прилегающих к ней участков	Апрель

5.	Экскурсии на предприятия с целью ознакомления обучающихся с различными профессиями	В течение года
6.	Встречи и беседы с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни	В течение года
7.	Организация работы обучающихся в трудовых бригадах через Центр занятости, трудовых объединениях	Май-июнь
8.	Организация вожатской деятельности в ОЦДП «Круг друзей»	Июнь
9.	Оказание посильной помощи в благоустройстве кабинетов, коридоров, школьной территории	В течение года
10.	Классные часы , направленные на ориентацию выбора будущей профессии «Все работы хороши.....»	В течение года

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)

Целью данного направления является формирование художественно-эстетический вкус обучающихся.

Работая в данном направлении, МБОУ Школа № 89 решает следующие задачи:

- способствует формированию позитивной позиции к окружающему миру, людям, себе;
- воспитывает у обучающихся чувство прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные способности;
- формирует эстетические вкусы, идеалы.

Обучающиеся школы получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).

Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).

Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.

Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

Традиционные мероприятия и действия:

73

	- Всемирный день здоровья (7.04); - День космонавтики (12.04) -Международный день семьи (15.05)	Май
3.	Праздничный концерт поздравления «Учителя, для нас , Вы свет в окошке»	октябрь
4.	Конкурс ИЗО и ДПИ «Цвети, мой Башкортостан»	Октябрь
5.	Фотоконкурс «Башкортостан глазами детей»	Октябрь-ноябрь
6.	Фестиваль поэтического слова «Первые аплодисменты»	Ноябрь
7.	«Я – гражданин своей страны, своей республики» (выпуск стенгазет, рисунков, оформление тематического стенда)	декабрь
8.	Посещение театров, музеев, художественные выставки и т.д.	в дни школьных каникул
9.	Фантазии осени «Чудеса из лукошка»	Сентябрь Октябрь
10.	«Почта влюбленных» (ко дню Святого Валентина) – выпуск поздравительных «валентинок», плакатов, организация и проведение почты влюбленных.	февраль
11.	Фотоконкурс «В объективе природа»	В течение года
12.	«Мы, дети Гагарина» (конкурс рисунков и плакатов ко Дню космонавтики)	апрель
13.	«О братьях наших меньших» (изготовление кормушек, скворечников, конкурс рисунков, плакатов к Международному дню птиц)	апрель
14.	Конкурс семейного ИЗО и ДПТ «Руки, творящие красоту»	Апрель
15.	Акция «Аты- баты мы в солдатам»	Февраль-май
16.	Конкурс военной песни «Песни, опаленные войной»	Апрель
17.	Конкурс«Старшеклассник года»	Апрель
18.	Смотр-конкурс УОУ “Зеленый наряд школы”	Июнь
19.	Конкурс рисунков « В одном счастливом детстве»	Май
20.	Подготовка и проведения праздничного Выпускного вечера	июнь

2.3.5. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся.

Во внеурочных пространствах школы основным реализуемым содержанием образования программы социализации и профессиональной ориентации школьников на уровне основного общего образования становятся компетентности (универсальные и специальные), позволяющие обучающимся научиться проектировать индивидуальные образовательные программы, делать осознанный выбор будущей программы профессиональной подготовки и образовательного пространства для ее реализации:

- коммуникативная компетентность;
- способность к адекватному самооцениванию;
- оперативное и перспективное планирование;
- отслеживание собственных успехов и неудач, корректировка в связи с этим собственных индивидуальных образовательных программ;
- создание текстов для самопрезентации;
- анализ и отбор информации на открытых информационных ресурсах (в том числе в сети Интернет) в соответствии с задачами индивидуальной образовательной программы и др.

Основные формы и методы работы с содержанием образования:

- работа в рамках учебных занятий;
- работа с учебными материалами вне учебных занятий;
- работа в разновозрастных группах в рамках детских объединений школы, муниципалитета;
- работа в пространстве расширенного социального действия – познавательные интернет-ресурсы, социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы;
- профориентационные уроки;
- профориентационные беседы;
- выставки - их проведение целесообразно во время массовых мероприятий (профориентационных конференций, собраний, встреч, со специалистами и др.);
- экскурсии как форма профориентационной работы дает возможность подросткам непосредственно ознакомиться с профессией в реальных условиях, получить информацию из первоисточников, пообщаться с профессионалами.

2.3.6. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках организации, осуществляющей образовательную деятельность, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами.

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, самостоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

Организационно-административный этап (ведущий субъект — администрация школы) включает:

- создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-

патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;

- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Этап социализации обучающихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;

- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

2.3.7. Основные формы организации педагогической поддержки социализации родителей (законных представителей).

Одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования является повышение педагогической культуры родителей.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Необходимо восстановление с учетом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Система работы МБОУ Школа № 89 по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении педагогической поддержки социализации обучающихся основана на следующих принципах:

1. совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному воспитанию, формированию экологической культуры, здорового образа жизни и социализации обучающихся;
2. сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
3. педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
4. поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
5. содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
6. опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, собрание-диспут, родительский лекторий, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, и другие.

Формы психолого-педагогического просвещения родителей Лекция: форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции – анализ явлений, ситуаций.

Практикум: форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей.

Открытые уроки: цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности.

Индивидуальные тематические консультации: обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах.

Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то,

- чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком:
- особенности здоровья ребенка;
- его увлечения, интересы;
- предпочтения в общении в семье;
- поведенческие реакции;
- особенности характера;
- мотивации учения;
- моральные ценности семьи.

Посещение семьи: индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни.

Родительское собрание: форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания.

Общешкольные родительские собрания проводятся четыре раза в год.

Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы;

Классные родительские собрания проводятся четыре-пять раз в год.

Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем.

Родительские чтения: очень интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении. Родительские чтения можно организовать следующим образом: на первом собрании в начале учебного года родители определяют

вопросы педагогики и психологии, которые их наиболее волнуют. Учитель собирает информацию и анализирует ее. С помощью школьного библиотекаря и других специалистов подбираются книги, в которых можно получить ответ на поставленный вопрос. Родители читают рекомендованные книги, а затем используют полученные в них сведения в родительских чтениях. Особенностью родительских чтений является то, что, анализируя книгу, родители должны изложить собственное понимание вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения книги.

2.3.8. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся.

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Ролевые игры. Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

– участвовать в принятии решений Управляющего совета школы;

- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; – контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательной деятельностью; – создания общешкольного уклада, комфортного для обучающихся и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность

- безвозмездность труда, элементы волонтерства и добровольничества позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника
- его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

2.3.9. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

МОДУЛЬ 1 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости,

напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;

– умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;

– знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

МОДУЛЬ 2 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

– представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;

– представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;

– потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;

– умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры.

МОДУЛЬ 3 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

– навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;

– навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;

– владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;

– навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;

– представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;

– навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;

– навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

МОДУЛЬ 4 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

– представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;

– знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;

– интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

МОДУЛЬ 5 — комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;
- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;
- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;
- развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

МОДУЛЬ 6 — комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

- развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;
- развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;
- формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

2.3.10. Деятельность образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся.

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательной организации на уровне основного общего образования может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательной организации включает:

N п/п	Помещения	Объекты
1.	Помещения для работы медицинских работников	<i>Медицинский кабинет</i>
2.	Помещения для питания обучающихся и работников школы	<i>Столовая на 250 мест, организовано горячее питание обучающихся</i>
3.	Объекты для проведения специальных коррекционных занятий	<i>Кабинет логопеда Кабинет психолога Кабинет социального педагога</i>
4.	Объекты физической культуры и	<i>спортивный зал, оснащенный необходимым</i>

	спорта	инвентарем;
		Спортивная площадка уличными тренажерами
		Футбольное поле
		Баскетбольная площадка
		Полоса препятствий
		Прыжковая яма
		Беговая дорожка
5.	Организация питьевого режима:	питьевые кулеры в классных комнатах
6.	Наличие кабинетов для медицинского персонала:	процедурный кабинет
7.	Наличие необходимого состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися	психолог
		логопед
		социальный педагог
		учителя физической культуры

Здание и все помещения МБОУ Школа № 89 соответствуют требованиям СанПин, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования.

Имеется наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков.

Кабинеты, физкультурный зал, спортплощадки оснащены необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

Имеется наличие помещений для медицинского персонала, наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психолог, медицинские работники), наличие пришкольной площадки.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

- индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;
- рациональную и соответствующую требованиям организации уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

Эффективность реализации этого блока зависит от администрации школы и деятельности каждого педагога.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т.п.);
- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т.п.).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

Реализация модульных образовательных программ предусматривает:

1. внедрение в систему работы образовательной организации программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
2. проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;
3. создание общественного совета по экологической культуре и здоровью, включающего представителей администрации, обучающихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу «Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся».

Программа предусматривают разные **формы** организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья и экологической безопасности;
- факультативные занятия;
- проведение классных часов;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;
- организацию дней экологической культуры и здоровья.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

1. лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;
2. содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
3. организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

2.3.11. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

В школе создан банк данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся, призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского уровней.

Достижения обучающихся в области творчества и спорта отражены на сайте школы, а также на информационных стендах школы.

Оценка личностных достижений школьников в процессе духовно-нравственного развития также может осуществляться с помощью фиксирования, накопления и оценивания педагогами, родителями и самим учеником результатов его духовно-нравственного развития. Оно представляет собой педагогически спроектированную и методически организованную индивидуальную подборку материалов, последовательность которых демонстрирует усилия, динамику и достижения ученика в освоении определенных духовных ценностей в рамках воспитательной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов отражается в «Портфолио» обучающегося.

Рейтинговая система оценивания достижений обучающихся основана на учете накапливаемых баллов за дисциплину, отношение к обязанностям и поручениям, участие в конкурсах, соревнованиях, других мероприятиях жизни класса и школы. Каждый вид деятельности обучающихся оценивается соответствующими баллами по разработанной рейтинговой шкале. Итоги рейтинга подводятся в конце учебного года.

Формы диагностики социальной успешности СОРЕВНОВАНИЯ

Существенной особенностью соревнований является наличие в них соревновательной борьбы и сотрудничества. Результаты участия в соревнованиях разного уровня заносятся в портфолио ученика. Именно соревнования дают возможность ребенку максимально самореализоваться, проявить самые разные личностные качества.

КОНКУРС

Конкурс как один из методов диагностики результативности обучения и воспитания учащихся способствует развитию познавательной активности, выработке у учащихся интереса к технике, позволяет выявить политехнический кругозор. Формируются определенные качества личности: внимание, наблюдательность, память, развивается мышление, проявляются творческие наклонности школьника, самостоятельность, инициатива и др. Кроме отслеживания результатов обучения, способствует созданию творческого коллектива, являясь одной из форм организации досуга детей. Внимание детей направлено на игровое действие, завоевание коллективом победы – мотив, побуждающий учеников к активной деятельности.

ВЫСТАВКА

Участие в выставке является результатом успешной работы в творческих объединениях. Выставка организуется с целью создания условий для творческой

самореализации личности ребенка, активизации его познавательных интересов, развития творческой инициативы. Результаты участия помогают определить динамику развития ребенка.

2.3.12. Показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательной организацией Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательной организацией Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

в Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

в Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательной организации.

в Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательной организацией Программы воспитания и социализации обучающихся:

— *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательной организации на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

— *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

2.3.13. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

1. *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
2. *интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;
3. *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

1. *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
2. *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить **психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся**.

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности в рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений

воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольным этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

2.3.11. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования предусмотрены и обучающимися *могут быть* достигнуты определённые результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации,
- родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;

- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;

- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.
- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;

- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- 1) ценностное отношение к прекрасному;
- 2) понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- 3) способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- 4) опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- 5) представление об искусстве народов России;
- 6) опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- 7) интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодетальности;
- 8) опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- 9) опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

2.4. Программа коррекционной работы.

2.4.1. Пояснительная записка.

Современные требования общества к развитию личности диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывая состояние здоровья обучающихся и индивидуально-типологические особенности.

Программа коррекционной работы позволяет реализовать личностно ориентированный подход через медико-психолого-педагогическое сопровождение ребенка, способствующее достижению обучающимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов ФГОС ООО. Программа имеет подчиненную, вспомогательную функцию по отношению к АОП ООО, может уточняться и корректироваться.

Цель программы: определение комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Задачи программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими АОП ООО;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- осуществление педагогической, психологической, логопедической, социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии.
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получение дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, правовым и другим вопросам.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ООП ООО вне специальных условий обучения и воспитания, т.е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии.

Категории детей с ОВЗ, обучающиеся в школе:

дети-инвалиды; дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения; дети с нарушениями речи; дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Преемственность.

Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к уровню основного общего образования, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения АООП ООО, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования.

Соблюдение интересов ребенка.

Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

Системность.

Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка.

Непрерывность.

Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Вариативность.

Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи.

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

Направления работы.

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие ее основное содержание:

диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Характеристика содержания.

Диагностическая работа включает:

- | своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- | диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- | комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля: учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, врача-педиатра, врача-психиатра;
- | изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся, испытывающих трудности в обучении и в общении, с ОВЗ;
- | изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка испытывающих трудности в обучении и в общении, с ОВЗ;
- | изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка испытывающего трудности в обучении и в общении, с ограниченными возможностями здоровья;
- | анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательной деятельности, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекцию его поведения;

- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы);
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Механизмы реализации программы.

Организация сетевого взаимодействия

Сетевое взаимодействие в форме совместной деятельности, направленной на обеспечение возможности освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья АОП ООО, осуществляется с психолого-медико-педагогической комиссией «Север».

Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательной деятельности.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Требования к условиям реализации программы.

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы (психолога, логопеда, педагога), инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя—логопеда.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании образовательной организации есть ставки педагогических работников: учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога. Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Материально-техническое обеспечение:

медицинский кабинет; кабинет психолога и логопеда; библиотека; спортивный зал; спортивная площадка; спортивное оборудование; столовая.

В плане спортивно-оздоровительной работы школы - организация спортивных и массовых мероприятий. В школьной столовой организовано двухразовое питание, имеется буфетное обслуживание. Разработана система оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.

Информационное обеспечение

Обеспечен доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

МБОУ Школа №89 создана комфортная развивающая образовательная среда:

— преимущество по отношению к уровню начального общего образования и учитывающая особенности организации обучения на уровне основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данном уровне;

— обеспечивающая воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

— способствующая достижению целей на уровне основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

— способствующая достижению результатов освоения АООП ООО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ООО.

2.4.2. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Диагностическое направление

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализирован ной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель Педагог- психолог Учитель-логопед
Углубленная диагностика детей с ОВЗ,	Получение объективных сведений об	Диагностирован ие Заполнение	сентябрь	Педагог- психолог Учитель-логопед

детей-инвалидов	обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	диагностических документов специалистами (речевой карты, протокола обследования)		
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь октябрь	- Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-предметник

Психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников,

имеющих проблемы в обучении и детей с ОВЗ

В школе создан психолого-медико-педагогический консилиум, в задачи которого входит:

- Выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в школе) диагностика отклонений в развитии.
- Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов.
- Выявление резервных возможностей развития.
- Определения характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в школе возможностей.
- Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния уровень школьной успешности.

В состав психолого-медико-педагогического консилиума входят учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагог (учитель-предметник), зам. директора по УВР, школьный врач (по необходимости приглашаются другие педагоги – предметники). Заседания консилиума проводятся один раз в четверть. Согласно плана работы психолого-педагогического консилиума ведётся работа по нескольким направлениям:

- мониторинг адаптивности учащихся 5-х классов. Выявление детей «группы риска»;
- взаимодействие с классными руководителями по выявлению обучающихся «группы риска»;
- осуществление психологической диагностики детей с девиантным поведением и школьной неуспеваемостью;
- разработка коррекционно-развивающего плана сопровождения данных детей;
- работа с семьями обучающихся 5 класса, имеющих устойчивую дезадаптацию; перспективы взаимодействия семьи и школы по вопросам преодоления трудностей в развитии и обучении ребёнка.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- уменьшение количества обучающихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;
- формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей и подростков с ОВЗ;
- включение в систему коррекционной работы школы взаимодействие с другими организациями;
- повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с учащимися с ОВЗ.

2.4.3. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии

Коррекционная работа планируется во всех организационных формах деятельности образовательной организации: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

При наличии нелинейного расписания в учебной урочной деятельности возможно проведение уроков специалистами с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников. Также коррекционная работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах класса, в группах на параллели, в группах на уровне образования по специальным предметам.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

2.4.4. Программа коррекционно-развивающих занятий по снижению уровня школьной тревожности обучающихся с ОВЗ

Актуальность программы: чувство нестабильности и незащищенности, переживание эмоционального дискомфорта в жёстких условиях современного общества, расхождение между уровнем самооценки и притязаниями – эти и другие факторы оказывают влияние на формирование тревожности как устойчивой личностной черты у обучающихся.

Школьная тревожность – это одна из типичных проблем, с которой сталкивается школьный психолог и учитель. В настоящее время увеличилось число тревожных детей, отличающихся повышенным беспокойством, неуверенностью, эмоциональной неустойчивостью.

Повышенная тревожность может возникнуть на любом этапе школьного обучения, ведь проблема усвоения учебного материала, проблема взаимоотношения в классном коллективе, изменение коллектива может возникнуть как в начале школьного обучения, так и на более поздних этапах.

Наиболее острые динамические характеристики проблема тревожности приобретает в подростковом возрасте и очень часто связана с переходом детей из младшего звена в среднее. Это связано со многими психологическими особенностями подростков, благодаря которым тревожность может закрепиться в структуре личности как устойчивая характеристика. Стремление учащихся к самоактуализации, критическое осмысление окружающего, становление образа Я и «внутренней позиции» личности создают условия для развития тревожности. Подросток постоянно попадает в ситуацию дискомфорта, фрустрирует эмоциональная сфера, т. е. он реагирует на эту ситуацию негативными переживаниями, которые вызывают тревожность.

Актуальность данной разработки обуславливается насущной потребностью в создании специальной коррекционно – развивающей программы для работы с обучающимися

подросткового возраста, в связи с переходом в среднее звено и недостаточность практической разработанности этой проблемы в рамках общеобразовательного учреждения.

Цель: научить школьников управлять своими эмоциями, снятия страхов, коррекции эмоционально-волевой сферы, гармонизации межличностных отношений, укреплению уверенности в себе.

Задачи:

- работа с тревожностью, в частности со страхами проверки знаний, ответа у доски, страх работы с новыми преподавателями.
- гармонизация межличностных отношений, укрепление командного духа класса;
- укрепление уверенности в себе, воли к победе в стремлении к личным и классным достижениям.

Формы и методы работы:

- разогревающие упражнения;
- моделирование ситуаций в ролевых играх;
- упражнения в парах, группах;
- мини-лекции;
- групповые дискуссии.

Данную программу целесообразно использовать в работе с обучающимися 5 классов, у которых выявлен уровень школьной тревожности выше нормы. Используемое оборудование для занятий общедоступно и если требует, то минимальных материальных затрат, так как используемые материалы входят в комплект каждого школьника (например, цветная бумага, карандаши, альбомные листы и т.п.) При этом важно, чтобы коррекция носила комплексный характер и была тесно связана с тактикой воспитания, применяемой педагогами и родителями.

Программа рассчитана на 1 год – 35 занятий. Рекомендованная периодичность коррекционно – развивающих занятий 1 раз в неделю, также упражнения программы могут использоваться в индивидуальных коррекционных занятиях.

Объём и содержание занятий могут быть уточнены с учетом реальных возможностей их выполнения на конкретной практике с сохранением общей направленности на коррекционную психологическую работу. Продолжительность занятий может варьироваться от 30 минут до 40 минут (в зависимости от выбранной формы занятия).

Этапы реализации программы.

I этап - Подготовительный. Заключается в подборе диагностических методик и в комплексном изучении индивидуальных особенностей учащихся.

II этап - Проведение первичной диагностики, дальнейшее уточнение и анализ результатов обследования.

III этап - Коррекционный (проведение занятий). Занятия проходят в групповой форме.

IV этап - Итоговая диагностика. Отслеживание динамики. Анализ полученных данных и оформление результатов.

Ожидаемые результаты.

Снижение уровня тревожности у несовершеннолетних, развитие позитивного самовосприятия, повышение самооценки, расширение информации о собственной личности и внутриличностных проблемах.

Оценка эффективности программы проводится по данным повторной диагностики, подтверждающей положительную динамику в изменении эмоциональной сферы подростка. Программа состоит из 11 тем, которые рассчитаны на 35 занятий.

№ п\п	Тема	Кол- во	Теоретические занятия	Практические занятия
		часов		
1	Знакомство (знакомство, сплочение группы, выработка правил)	1		Групповые упражнения
2-3	Поговорим (развитие коммуникативных навыков)	2	Лекция-беседа	Групповые упражнения
4-8	В мире людей (сплочение группы, повышение коммуникативной грамотности участников, обучение навыкам конструктивного общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению и пониманию других людей)	5		Групповые упражнения
9-13	В мире эмоций (расширение знания участников о чувствах и эмоциях, развитие способности безоценочного их принятия, обучение навыкам выражения собственных эмоций и чтения их у других людей.	5	мини-лекция	Групповые упражнения
14-17	В глубине души (создание условий для самопознания, погружения в собственный внутренний мир и ориентации в нем)	4		Групповые упражнения
18-21	Борьба со страхом (создание условий для	4	лекция-беседа	Групповые

	снятия тревожности, страха)			упражнения
22-24	Счастье (создание условий для размышления – что такое счастье).	3	лекция	Групповые упражнения
25-28	Мои мотивы (сформировать представление о понятии мотивация обучения, выработать навыки самомотивации)	4	мини-лекция	Групповые упражнения
29-32	Мои цели (познакомить с понятием, цель, желание, мечта; выработать умение ставить цели, и находить пути их достижения)	4	Лекция, беседа	Групповые упражнения
33-34	Учусь распределять свое время (познакомить с понятием тайм-менеджмент, рассказать о способах продуктивного распределения времени)	2	Мини-лекция	Групповые упражнения
35	Завершение (проверка полученных знаний, рекомендации)	1	беседа	консультация, Групповые упражнения

2.4.5. Программа занятий по коррекции и развитию научно-познавательных способностей и осознанного мышления обучающихся с ОВЗ

Пояснительная записка.

В современном мире, ситуации, характеризующиеся радикальными переменами во всех сферах жизни общества, ставят перед системой школьного образования многоаспектные проблемы, что предъявляет качественно иные требования к характеру и содержанию обучения. Приоритетным направлением общеобразовательной школы становится развитие творческой, самостоятельной и свободной личности, стремящейся к самореализации, саморазвитию, достижению успеха в обучении. В связи с этим возникает необходимость поиска новых путей совершенствования учебного процесса в школе. Это предполагает использование всего спектра образовательных возможностей, предусматривающих поиск инновационных форм, методов и средств, ведущих к превращению учащихся в субъект обучения и обеспечивающих развитие их индивидуальных и личностных качеств. Одним из возможных вариантов решения проблемы является научная организация учебной деятельности как средства индивидуально-личностного развития школьников.

Цель: расширить возможности мыслительных способностей и системного мышления. Сформировать культуру мышления (умственную культуру) через тренировку

логики, наблюдательности, сообразительности, изобретательности и оригинальности мышления.

Задачи:

- Отработка умений решения нестандартных задач.
- Развитие аналитических способностей.
- Развитие ассоциативного мышления.
- Развитие творческого мышления.
- Развитие активного словаря.

Программа направлена на развитие у обучающихся научно-познавательных способностей, тренировку ума и осознанного мышления.

Программа рассчитана на 35 занятий (1 раз в неделю). Возрастная категория - обучающиеся 6-7 классов.

Используемые методы и техники: беседа, лекция, наблюдение, тестирование, групповые и индивидуальные коррекционные занятия, индивидуальные консультации. Следует сказать, что описанные ниже задания, по мере необходимости, педагог-психолог должен адаптировать к конкретной группе детей.

Планируемые результаты:

После проведения данной программы у обучающихся мы ожидаем:

- повышение уровня развития научно-познавательных способностей;
- освоение умения осознанно мыслить;
- развитие аналитических способностей и активного словаря;
- научиться творчески мыслить.

Определить **результативность** проведенной работы поможет сравнительный анализ результатов первой и итоговой диагностики, которая будет проведена после всех предусмотренных программой занятий. Результаты сравнительного анализа помогут сделать вывод о том, была ли достигнута поставленная нами цель и решены ли поставленные нами задачи, а так же позволит внести необходимые изменения и дополнения в программу, если это будет необходимо.

Тематическое планирование и содержание программы

№ п/ п	Тематика занятий	Кол- во часов	Виды и содержание деятельности	Примечание: литература, варианты, материалы
1.	Диагностика мышления	1 час	Групповой интеллектуальный тест (ГИТ). Входящая.	Раздаточный материал. Бланки.

2.	Тренировка ума	1 час	Беседа по теме «Тренировка ума». Корректорные пробы. Диагностика переключения и распределения внимания. Психологические упражнения	Раздаточный материал Корректорные пробы
3.	Признаки и свойства предметов и объектов	1 час	Диагностика переключения и распределения внимания. Упражнения на тренировку умений выделять признаки предметов и других объектов.	Раздаточный материал Корректорные пробы
4.	Активный словарь	1 час	Психологические упражнения: «Слова на тему», «Дополни словосочетание». Самостоятельная работа.	Раздаточный материал Упражнение
5.	Признаки, свойства и качества предметов и объектов	1 час	Диагностика уровня развития внимания и зрительной памяти. Упражнения, направленные на тренировку внимания и зрительной памяти.	Раздаточный материал Упражнение
6.	Сравнение	1 час	Диагностика устойчивости и распределения внимания. Тренировка умений сравнивать объекты между собой.	Раздаточный материал
7.	Сходство (Аналогия)	1 час	Диагностика устойчивости и распределения внимания. Упражнения, направленные на тренировку устойчивости и распределения внимания.	Раздаточный материал. Счет по Крепелину
8.	Решение нестандартных задач по схеме	1 час	Диагностика устойчивости и распределения внимания. Упражнения, направленные на тренировку решения нестандартных	Раздаточный материал Упражнение

			задач по схеме.	
9.	Род – Вид	1 час	Психологическая игра. Беседа. Упражнения, направленные на развитие памяти.	Раздаточный материал Упражнение
10.	Обобщение и ограничение понятий	1 час	Психологическая игра. Беседа по теме «Обобщение и ограничение понятий». Упражнения, направленные на тренировку мыслительных действий. Самостоятельная работа.	Раздаточный материал Упражнение
11.	Родовидовые отношения. Определение правильных обобщений	1 час	Игра. Беседа по теме «Определение правильных обобщений». Тренировка умений правильно находить обобщающие понятия.	Раздаточный материал Упражнение
12.	Обобщение и ограничение понятий	1 час	Упражнение «Телеграмма». Беседа по теме «Обобщение и ограничение понятий». Самостоятельная работа.	Раздаточный материал. Картинки для разминки
13.	Родовидовые отношения	1 час	Упражнение «Домино». Упражнения на развитие ассоциативного мышления и речи. Самостоятельная работа.	Раздаточный материал Упражнение
14 - 16	Существенные и несущественные признаки понятия	3 часа	Диагностика кратковременной памяти. Психологические упражнения, направленные на отработку умений выделять существенные признаки при анализе понятий.	Раздаточный материал. Тест Векслер
17		5	Диагностика уровня развития памяти по Векслеру. Тренировка умения	Раздаточный материал

- 21	Определение понятий	часов	выделять род и видовые отличия различных понятий. Психологические упражнения. Игры. Беседа.	Геометрические фигуры для запоминания.
22.	Расположение понятий от более частных к более общим	1 час	Игра «Поиск аналогов». Упражнения направленные на тренировку умений выделять свойства предметов, классифицировать предметы по признакам. Самостоятельная работа	Раздаточный материал Упражнение
23.	Система родовидовых отношений	1 час	Игра «Кирпич». Упражнения, направленные на умение открывать в предмете разные неожиданные возможности использования. Самостоятельная работа.	Раздаточный материал Упражнение
24.	Сравнение пар понятий и нахождение в них общих признаков	1 час	Игра «Исключение лишнего». Упражнения, направленные на тренировку умений выделять общее родовое понятие. Самостоятельная работа.	Раздаточный материал Упражнение
25 - 27	Логические отношения между понятиями (Часть 1)	3 часа	Игры «Взаимоисключение», «Логическая связь». Упражнения, направленные на тренировку умений устанавливать логические связи и отношения между понятиями.	Раздаточный материал Упражнение
28 - 32	Классификация	5 часов	Игра «Цепочка из слов». Беседа на тему «Классификация». Упражнения, направленные на развитие активного словаря и тренировку мыслительных	Раздаточный материал Упражнение

			операций.	
33.	Многоступенчатые классификации	1 час	Игра «Алфавит». Упражнения, направленные на развитие активного словаря и тренировку мыслительных операций: обобщения и классификации.	Раздаточный материал Упражнение
34	Диагностика мышления	1 час	Групповой интеллектуальный тест (ГИТ). Исходящая.	Раздаточный материал. Бланки.
35	Заключительное занятие. Обобщение пройденного материала.	1 час		

Программа коррекции психических процессов и эмоционально-волевой сферы обучающихся с ОВЗ.

Данная программа – это курс специальных индивидуальных и групповых занятий, направленных на развитие и коррекцию психических процессов и эмоционально-волевой сферы обучающихся с ОВЗ 8- 9 классов. Занятия проводятся по утвержденному расписанию, продолжительность одного занятия составляет 30 минут.

При организации коррекционно-развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям возрастных групп, индивидуальности детей, своеобразию их поведенческих и эмоциональных реакций. Коррекционно – развивающая работа с детьми с ОВЗ осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода. Индивидуальные занятия направлены на исправление недостатков психического развития этих детей, ликвидацию пробелов в знаниях.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Учитываются возрастные черты мышления ученика. В разных классах могут быть использованы одни и те же методики и упражнения, но при этом меняется уровень их сложности. Универсальной формой коррекционных занятий является игра.

Цель программы: коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы детей, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

Задачи программы:

1. Диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов у детей (восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности).

- Стимулирование интереса к учебной и игровой деятельности.
- Формирование позитивной мотивации к учебной деятельности.

Участники программы: обучающиеся с особыми образовательными потребностями (8, 9 класс).

Периодичность проведения: 1 раз в неделю.

Одной из главных задач программы и одним из важных конкретных ее результатов является всестороннее развитие разных форм и видов мыслительного анализа и синтеза. Целенаправленному и планомерному развитию подлежат как чувственные, так и логические их формы.

Процессы анализа и синтеза пронизывают всю познавательную деятельность обучающихся. Основное направление здесь состоит в формировании умения вычленять отдельные признаки объектов, оперировать ими и интерпретировать их. Так, задачей развития сенсорной сферы является обогащение чувственного опыта обучающихся путем дифференцирования с разной степенью тонкости ощущений одной и той же модальности и одного и того же вида, сравнения их в том или ином отношении, включение ощущений в построение системы словесно-логических умозаключений.

Главная задача, решаемая в процессе развития восприятия, — научить не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность (например: задание «Все ли ты увидел?»; «Загадочные контуры» и др.).

При развитии внимания значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Такое умение также основывается на расчлененном, дифференцированном отражении различных параметров и условий деятельности («Исключение лишнего», «Невидящие и не слышащие» и др.).

Основным направлением в развитии памяти учащихся является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков («Подбери картинку», «Стихи и образы» и др.).

Важное значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Путь от глобального, целостного к дифференцированному, конкретному реализуется в последовательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличающимися, и где, следовательно, осуществляется достаточно грубый их анализ, и переходя к заданиям с оперированием объектами, отличающимися одним - двумя признаками и, следовательно, требующими тонкого анализа. Таким образом, постепенно закладываются основы абстрактного мышления («Только одно свойство» и др.). Не менее важной является и подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного, и словесно-логического мышления, требования к которым в средней школе значительно

повышаются. Поэтому на уроках психологического развития вырабатываются у учащихся умения определять соотношения конкретных и более общих понятий: «род-вид», «целое-часть», «причина-следствие» и др., формируются элементарные логические операции («Расположи слова», «Целое-часть», «Найди причину и следствие» и др.).

Содержание программы

8 класс

№	Тема занятия	Цель занятия	Количество часов
1	Вводное занятие	Правила ТБ на занятиях коррекции, выработка и принятие правил групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания.	1
2	Диагностический блок	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся в начале и конце учебного года (на «входе» и на «выходе»).	8
3	Занятие на развитие познавательной сферы	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания, распределения, переключения. Развитие внимания в условиях коллективной деятельности. Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.	10
4	Профессиональное самоопределение	Знакомство с миром профессий, их видами и типами; возможные ошибки в выборе профессии. Личностные особенности и выбор профессии. Особенности характера	6

		и темперамента.	
5	Развитие эмоционально-личностной сферы	Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки.	8
6	Итоговое занятие	Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений).	2
		Итого	35

9 класс

№	Тема занятия	Цель занятия	Количество часов
1	Вводное занятие	Правила ТБ на занятиях коррекции, выработка и принятие правил групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания.	1
2	Подросток и его психосоциальная компетентность	Формирование навыков построения внутреннего плана действий. Развитие рефлексивной деятельности. Развитие навыков поведения в конфликтных ситуациях.	12
3	Занятие на тренировку познавательных процессов	Знакомство с методами тренировки внимания, эффективного запоминания, тренировки мышления. Развитие творческого мышления.	13
4	Профессиональное самоопределение	Знакомство с миром профессий, их видами и типами; возможные ошибки в выборе	

		профессии. Личностные особенности и выбор профессии. Особенности характера и темперамента.	6
5	Итоговое занятие	Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений)	2
		Итого	34

Структура коррекционно – развивающих занятий:

• Вводная часть.

Задачей вводной части является создание у обучающихся определенного положительного эмоционального настроя. (Можно придумать ритуал приветствия).

Важным моментом вводной части является выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном занятии.

• Основная часть.

Задания подбирались с учетом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур и с точки зрения удобства для индивидуальной и коллективной работы в группе. Для достижения развивающего эффекта необходимо многократное выполнение заданий. Однако для предотвращения снижения интереса учащихся к повторным выполнениям одного и того же задания обеспечивается разнообразие внешнего оформления содержания ряда заданий, но сохраняется единство их внутренней психологической направленности. Реализуется принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности (от 5 класса к 8).

• Заключительная часть.

Задача: подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы обучающихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы обучающихся на вопрос, чем они занимались и чему научились. Ритуал завершения занятия.

В структуре занятий выделяются:

Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.

Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.

В процессе проведения программы проводится работа с самими обучающимися, так и с педагогами, а также с родителями. Через групповые и индивидуальные консультации, круглые столы, консилиумы и т.д.

Оценка эффективности занятий психологического развития

Для оценки эффективности можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает педагог-психолог обучающимся при выполнении заданий: чем помощь педагога меньше, тем выше самостоятельность обучающихся и, следовательно, выше развивающий эффект занятий; □ поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты уроков;
- результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

Кроме того, представляется важным оценивать воздействие занятий психологического развития на эмоциональное состояние обучающихся. Для этого используются «смайлики».

Методы работы:

1. Интеллектуальные задания способствуют расширению лексического запаса обучающихся в области психологии, помогают им овладеть некоторыми понятиями.

2. Дискуссионные методы. Групповая дискуссия позволяет реализовать принцип субъект-субъектного взаимодействия, выявить различные точки зрения на какую-либо проблему.

3. Метод направленной визуализации. Данный метод работы позволяет усилить резервы ребенка к достижению поставленных целей, способствует снятию эмоционального напряжения.

4. Метод признания достоинств. Данный метод позволяет стабилизировать самооценку учащегося, почувствовать уверенность в себе и осознать потребность в достижениях и стремление к успеху.

5. Групповая и индивидуальная работа.

6. Мозговой штурм.

7. Беседы.

8. Психогимнастика.

Критериями эффективности программы являются (фиксируются в процессе наблюдения освоения обучающимися программы):

- снижение уровня школьной тревожности;
- мотивация на саморазвитие;
- повышение коммуникативной компетентности;
- активность и продуктивность обучающихся в деятельности, как в образовательном процессе, так и внеклассной и внешкольной деятельности

(отслеживается психологом, либо выявляется в процессе беседы с классным руководителем).

Объективными методами измерения эффективности программы служат **диагностические методы**: методика изучения школьной мотивации обучающихся. Положительная динамика сдвигов показателей обучающихся по какой-либо шкале тестов служит подтверждением эффективности программы.

Материально-техническое оснащение и оборудование.

Занятия могут проходить как в специально оборудованном для тренингов классе, а также и в учебном классе после занятий. Кабинет должен быть оборудован стульями, какой-либо доской или стеной для возможности крепить продукты труда.

Для реализации программы необходимо следующее оборудование:

- принадлежности для рисования: гуашевые краски, кисти, баночки для воды, цветные простые карандаши, фломастеры, маркеры, ластик, бумага формата А4; клей, степлер, скотч-лента, ножницы; кнопки или магниты для крепления продуктов на доске, мячик; тетрадь для занятий, ручки для каждого участника;
- заготовленные задания ведущего на каждое занятие и упражнение;
- необходимое оборудование при проведении психологических игр индивидуально для каждой игры и указано в сценариях.

Календарно- тематическое планирование

8 класс

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Содержание занятия	Планируемая дата проведения
1.	Вводное занятие	1	Приветствие. Игра «Кто есть кто», методика «Интервью».	сентябрь
2.	Занятия диагностического блока	8		
	1.Диагностика познавательной сферы	4	Диагностические методики «Таблицы Шульте», «Числовые ряды», «Образная память».	октябрь
	2.Диагностика эмоционально-	4	Диагностические методика «Шкала проявления тревоги»,	

	личностной сферы (в начале года и в конце)		методика экспресс диагностики эмпатии (И.М. Юсупов), методика «Закончи предложение».	
3.	Занятия на развитие познавательной сферы	10		
	1.Развитие внимания	3	Игры и упражнения:	ноябрь
	2.Развитие памяти	3	«Графический диктант»,	
	3.Развитие мышления	4	«Корректурная проба», «Путаница» и т.д. Игры и упражнения: «Имена», «Нарисуй и запомни», «Запомни предметы», «Геометрические фигуры» и т.д. Игры и упражнения: игры – загадки, отгадывание ребусов, сканвордов, танграммы.	декабрь
4.	Профессиональное самоопределение	5		
	1.Мир профессий	1	Информация о мире профессий,	январь
	2.Классификация профессий	1	их видах и типах, возможных ошибках в выборе профессии.	
	3. Ошибки в выборе профессий	1	Диагностика проф. интересов и	
	4.Мои профессиональные	1	склонностей: методика Климова (ДДО), тест «Карта	

	интересы и склонности		интересов», анкета «Готовность к выбору профессии».	
	5.Характер профессии	и 1	Личностные особенности и выбор профессии. Диагностика особенностей характера (тест Айзенка) и темперамента (методика Т.Лири).	февраль
5.	Развитие эмоционально-личностной сферы	8		
	1.Мои эмоции.	1	Упражнение «Фантом»	март
	2.Эмоциональный словарь.	1	Упражнение «Словарь чувств»	
	3. Чувства «полезные» и «вредные».	1	Упражнение «Польза и вред эмоций»	
	4.Нужно ли управлять своими эмоциями.	1	Прием «Эмоциональный дневник»	апрель
	5.Что такое страх?	1	Упражнение «Чего боятся люди»	
	6.Побеждаем все тревоги.	1	Упражнение «Как справиться со страхом»	
	7.Злость и агрессия.	1	Упражнение «Как я зол!»	
	8. Способы выражения чувств	1	Упражнение «Поиск способов безопасного выражения чувств»	май
6.	Итоговые занятия	3	Диагностики, рекомендации	
Всего		35 часа		

9класс

№	Тема	Кол-во	Содержание занятия	Планируемая
---	------	--------	--------------------	-------------

п\п		часов		дата проведения
1.	Вводное занятие	1	Знакомство. Игра «Кто есть кто», методика «Интервью».	сентябрь
2.	Подросток и его психосоциальная компетентность	12		
	1. Кто я?	1	Упр. «Футболка с надписью»	
	2. Эмоции правят мной или я ими?	1	Упр. «Подари подарок», игра «Скульптор и глина».	
	3. Мои желания и чувства	1	Игра «Что мне нужно для счастья», упр. «Комплимент»	октябрь
	4. Все мы разные.	1	Упр. «Я не такой, как все и все мы разные».	
	5. Трудности взаимопонимания.	1		
	6. Агрессия и агрессивность	1	Упр. «Мои проблемы», «Список претензий».	
	7. Как победить свою и чужую агрессию.	1	Упр. «Агрессивные скульптуры», «Общее решение.	ноябрь
	8. Неуверенность в себе.	1	Упр. «Подбор ассоциаций», «Вверх по радуге»	
	9. Конфликт.	1	Упр. «Копилка», «Хватит ли ругать?»	
	10. Разрешение конфликтных ситуаций.	1	Упр. «Детство», «Конфликтные ситуации».	
	11. Толерантность.	1	Беспроектный метод	

			решения споров. Диагностика уровня сформированности толерантности. Упр. «Как закончить сказку?»	
	12.Психологическая поддержка.	1		декабрь
3.	Занятия на тренировку познавательных процессов.	13		
	1.Знакомство с методами тренировки внимания, эффективного запоминания, тренировки мышления.	10	Игры и упражнения на развитие объема, устойчивости и концентрации внимания; на развитие разных видов памяти и точности запоминания; игры-загадки, ребусы и т.д.	январь-февраль
	2.Диагностика и развитие творческого мышления.	3	Изучение особенностей творческого мышления, игры и упражнения.	март
4.	Профессиональное самоопределение	6		
	1.Мир профессий, классификация профессий.	1	Информация о мире профессий, их видах и типах, возможных ошибках в выборе профессии.	апрель
	2.Ошибки в выборе профессии.	1	Диагностика проф.интересов и склонностей: методика	
	3.Мои профессиональные интересы и склонности	1	Климова (ДДО), тест «Карта интересов», анкета «Готовность к выбору профессии». Личностные особенности и	

	4.Характер профессии.	и 1	выбор профессии. Диагностика особенностей характера (тест Айзенка) и темперамента (методика Т.Лири).	май
	5.пути получения профессии.	1		
	6.Обобщающее занятие.	1	Познавательные процессы и выбор профессии.	
5.	Итоговые занятия	2	Диагностика, рекомендации	
Всего:		34 часа		

2.4.7. Программа коррекционно-логопедических занятий для обучающихся с ОВЗ

Программа коррекционно-логопедических индивидуальных занятий для обучающихся с ОВЗ направлена на обеспечение коррекционного воздействия на развитие обучающихся с нарушениями речи.

Цель программы: создание системы комплексной помощи детям с речевыми нарушениями в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Задачи программы:

- создание посредством индивидуализации и дифференциации коррекционно-развивающей работы специальных условий развития и коррекции, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с речевыми нарушениями;
- своевременное выявление детей с трудностями в обучении и адаптации, обусловленными речевым недоразвитием;
- определение особых образовательных потребностей детей с недостатками устной и письменной речи;
- определение особенностей организации коррекционно-образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой речевого дефекта и степенью его выраженности;
- осуществление индивидуально ориентированной помощи детям с речевым недоразвитием с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей, коррекция недостатков устной и письменной речи обучающихся;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевой патологией.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать речевую проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений речи детей, также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка. Для реализации этого принципа необходимо участие в данном процессе всех

участников образовательного процесса: учителя начальных классов, психолога, учителя-логопеда, родителей.

- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с нарушениями устной и письменной речи выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Направления работы:

Программа коррекционной работы с детьми с речевой патологией на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями устной и письменной речи, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ОУ; *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает оказание своевременной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков речевого развития и психических процессов, лежащих в основе устной и письменной речи, в условиях школьного логопедического пункта;
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями речевого развития и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса: обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребенка в ОУ) диагностику отклонений в развитии речи и выявление этиологии дефектов речи, трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля (медицинский анамнез физического и речевого развития ребенка, собеседование с родителями, наблюдения учителя);
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с нарушениями речи, выявление его резервных возможностей;
- изучение (совместно с педагогом-психологом) развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение (совместно с классным руководителем) социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с речевой патологией;
- системный контроль педагога-психолога, учителя-логопеда и классного руководителя за уровнем и динамикой развития ребенка;

- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор методик, методов и приемов обучения и разработка оптимальной для развития ребенка с нарушениями речи коррекционной программы в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организация и проведение учителем-логопедом индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений устной и письменной речи;

- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике коррекционно-образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии речи;

- коррекцию и развитие высших психических функций, лежащих в основе устной и письменной речи;

- развитие эмоционально-волевой сферы ребенка.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с речевой патологией, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование учителем-логопедом педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с речевой патологией;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с речевой патологией.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, тематические выступления), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Этапы реализации программы

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учета уровней речевого развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка коррекционно-образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы ОУ.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный коррекционный процесс и процесс специального (логопедического) сопровождения детей с речевой патологией.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым образовательным потребностям ребенка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в коррекционно-образовательный процесс и процесс сопровождения детей с речевой патологией, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с речевой патологией. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление программ по коррекции речевых нарушений обучающихся. Консолидация усилий разных специалистов позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка с речевыми нарушениями. Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов— это консилиум и психолого-логопедическое сопровождение ребенка в процессе обучения.

В качестве еще одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное партнерство*, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами. Социальное партнерство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с особыми образовательными потребностями;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Требования к условиям реализации программы

Логопедическое обеспечение:

- обеспечение оптимальных условий получения специализированной помощи в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (учет структуры и уровня речевого дефекта и индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации коррекционно-образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач коррекционной работы, использование специальных методов, приемов, средств обучения, коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей, учет специфики речевого нарушения ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление психического здоровья, профилактика умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий.

Теоретической основой предлагаемой Программы является учение Л. С. Выготского, Б.Г. Ананьева о комплексном взаимодействии анализаторов (слухового, зрительного, двигательного, речедвигательного) при овладении письменной речью (установление новых связей между слышимым и произносимым словом, словом видимым и записываемым).

Программа курса «Коррекционно-логопедические индивидуальные занятия» для основного общего образования взаимосвязана с учебной программой по русскому языку и занятия по коррекции речи обеспечивают:

уточнение, обогащение и активизацию словарного запаса учащихся;
овладение навыками словообразования; формирование
грамматического строя речи; развитие связной речи (устной и
письменной); коррекцию навыков чтения и письма.

Программа предусматривает проведение коррекционно-логопедических занятий с обучающимися с дефектами речи в 5-9 классах в объеме 174 ч., в том числе: в 5 классе — 35 ч, в 6 классе — 35 ч, в 7 классе — 35 ч, в 8 классе — 35 ч, в 9 классе — 34 ч.

Распределение количества часов на каждый раздел курса проводится учителем-логопедом самостоятельно, исходя из возрастных особенностей учащихся, их подготовленности и темпа усвоения материала, но в первую очередь - особенности речевых нарушений. Ежегодно (в начале и конце учебного года) выделяется 3-4 недели из данного курса на обследование речи учащихся. Учитывая характер нарушений письменной речи учащихся, учитель может выделять отдельные часы для предупреждения и преодоления дисграфии, дизорфографии и дислексии, либо совмещать данную работу с другими видами коррекционной работы по указанным ниже разделам.

Участники программы: обучающиеся с особыми образовательными потребностями (5-9 класс).

Время и место проведения: 1 раз в неделю, кабинет учителя-логопеда.
Коррекционная программа состоит из пяти разделов:

1) в разделе «Обогащение и активизация словарного запаса и формирование навыков словообразования» определены примерные темы по расширению словарного запаса учащихся. Данный раздел предусматривает постепенное усложнение лексического материала, введение в речь учащихся не только существительных, глаголов, прилагательных, но и причастий, деепричастий, наречий, производных предлогов. Уделяется много внимания способам образования различных частей речи, обогащению словарного запаса учащихся синонимами, многозначными словами, словами с переносным значением, фразеологизмами. Занятия по лексике предусматривают работу над использованием паронимов, лексической сочетаемостью и точностью словоупотребления.

2) в разделе «Формирование грамматического строя речи» определены два основных направления работы: формирование грамматической связи между словами по типу согласования и управления; освоение учащимися предложений различных синтаксических конструкций, начиная с простого распространенного предложения и кончая сложными синтаксическими конструкциями. Учитывая то, что для речи учащихся с лексико-грамматическим недоразвитием характерна однотипность синтаксических конструкций, программа предусматривает в каждом классе работу над синонимикой предложений.

3) Раздел «Развитие связной речи» в большей степени, чем другие разделы, основан на программе по развитию речи общеобразовательной школы. Но, учитывая трудности, которые испытывают дети с речевым недоразвитием при овладении связной речью, в программу каждого класса введены такие темы, как «Последовательность предложений в текстах разных жанров», «Лексические и морфологические средства связи между предложениями и частями текста».

4) в разделе «Коррекция навыков чтения и письма» можно выделить два направления: работа по устранению дисграфических и дислексических ошибок; учитывая следующую особенность речи данной категории учащихся («прирост» орфографических ошибок при

устранении дисграфических), предупреждение дисграфических и преодоление орфографических.

5) Помимо указанных выше разделов, коррекционная подготовка включает в себя еще следующий раздел - «Логопедическое обследование в начале и конце года».

Программа построена по линейно-концентрическому принципу. Она предусматривает повторение тем, но на более высоком уровне, что способствует закреплению речевого навыка. Некоторые темы, ввиду их особой сложности, изучаются во всех классах. Например, «Связь слов по типу управления», «Структура сложного предложения». При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными. В целом программа содержит те языковые факты, законы и правила, усвоение которых обеспечивает формирование умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно говорить, слушать, писать.

Коррекционно-логопедическая работа в 5 классе

Цель работы: коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.

Задачи:

- Диагностика, коррекция нарушений в развитии устной и предпосылок письменной речи у школьников;
- Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
- Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
- Сформировать полноценные представления о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыка анализа и синтеза слога-звукового состава слова.
- Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.
- Уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов и предложений, моделями предложений различных синтаксических конструкций.
- Развитие навыков построения связного высказывания. Отбор языковых средств, адекватной смысловой концепции для построения высказываний в тех или иных целях общения.
- Развитие неречевых процессов: внимания, памяти, мышления.

Ведущие принципы работы:

- Принцип гуманизации образования, диктующий необходимость бережного отношения к каждому обучающемуся.

Принцип системности и последовательности, рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающего субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития; обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному).

Принцип индивидуализации и дифференциации обучения, рассматривающий психолого-педагогическое изучение личности ребенка. Изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы;

- Принцип творческого самовыражения, способствующий активно реализовать любые качества учащегося.
- Принцип демократизации, предусматривающий сотрудничества ребенка с взрослым.
- Принцип систематического контроля автоматизации навыков.
- Принцип максимального использования игровых методов обучения.
- Принцип реалистичности-учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы.

Организация работы по программе

Коррекция нарушений речи детей среднего школьного возраста требует организации специальной логопедической работы. Значительно эффективнее коррекция речи проходит в начальный школьный период. Более того, скорректированные недостатки речевого развития в начале обучения в первом классе, обеспечивают успешное обучение в школе с первых его дней. Поэтому в учебном плане предусмотрены часы логопедических занятий. В рамках организованных занятий по индивидуально составленному плану школьного обучения формируется речь как средство общения, что позволяет в дальнейшем справиться со школьной программой.

Актуальность заключается в необходимости вовремя выявить имеющиеся нарушения речи ребёнка. Родители впервые обращают внимание на речевые недостатки, когда наступает пора школьного обучения. Если же и обнаруживают раньше, что их ребёнок не произносит какие-то звуки, не сразу начинают беспокоиться, надеясь, что со временем всё войдёт в норму и ребёнок «выговорится». На общее недоразвитие речи, скудный словарь, длительное употребление в речи «детского лепета» и вовсе не обращают внимание. Вследствие этого контингент детей с речевыми нарушениями достаточно велик. А у многих детей нарушения устной речи ещё более усугубляют недоразвитие познавательной деятельности, затрудняют процесс овладения грамотой и ведут в дальнейшем к нарушениям письменной речи.

Логопедическая работа построена и ведётся с учётом особенностей психики и речевых нарушений. Успех этой работы во многом зависит от того, насколько учтены типические и индивидуальные особенности проявления общего недоразвития у детей-логопатов.

В алгоритм коррекции и развития входит:

- обследование (входная диагностика);
- проведение коррекционно-логопедической работы;
- общее развитие речи;
- формирование речевых предпосылок к усвоению грамоты, программ по русскому языку и другим предметам;
- итоговая диагностика;

Тематическое планирование занятий

5 КЛАСС (35 занятия)

Тема	Кол-во	Дата
------	--------	------

	часов	
--	-------	--

ОБОГАЩЕНИЕ И АКТИВИЗАЦИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ (8 часов)

1.Образование существительных при помощи: а) суффиксов – ышк-, -оньк- (-еньк-), -ушк- (-юшк-) -чик-, -щик-, -ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, -онк-; б) суффиксов и приставок.	1	сентябрь
2.Образование прилагательных при помощи: суффиксов -ов-(-ев-), -лив-, -к, -ск-, -ева-, -н-.	1	
3.Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.	1	
4.Употребление синонимов (прилагательных и существительных).	1	
5.Образование глаголов при помощи: а) приставок (без-бес, пре-при); б) суффиксов; в) приставок и суффиксов.	1	октябрь
6.Использование глаголов – синонимов.	1	
7.Использование антонимов.	1	
8.Способы толкования лексического значения слов.	1	
ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ (9 часов)		
9.Согласование подлежащего со сказуемым, выраженным глаголом прошедшего времени.	1	ноябрь
10.Согласование прилагательного с существительным.	1	
11.Употребление существительных в различных падежных формах.	1	
12.Структура простого распространенного предложения (смысловые и грамматические отношения между словами. Границы предложений.)	1	декабрь
13.Структура простого распространенного предложения (Полнота, завершенность предложений. Порядок слов)	1	
14.Структура предложений	1	

(Смысловые и грамматические отношения между словами. Границы предложений.).		
15. Структура предложений соднородными членами ния. (Употребление союзов <i>И, А, НО</i> . Порядок слов в предложении. Конструирование предложений).	2	январь
16. Структура сложных предложений (союзы как средство связи между частями сложного предложения.)	1	
17. Структурасложныхпредложений(Конструированиесложных предложений)	1	
РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ (16 часов)		
18. Понятие о тексте.	1	февраль
19. Тема текста.	1	
20. Главная мысль текста.	1	
21. Простой план.	1	
22. Последовательность предложений в тексте.	1	март
23. Лексические средства связи между предложениями.	1	
24. Лексические средства связи между предложениями.	1	
25. Повествование.	1	
26. Описание предмета.	1	апрель
27. Описание животного.	1	
28. Рассуждение.	1	
29. Рассуждение.	1	
30. Сочинения – описания.	1	май
31. Изложение повествовательных текстов с элементами описания.	1	
32. Ответы - рассуждения.	1	
33. Рассказы о случаях из жизни.	1	

Программа коррекционно-логопедических занятий на развитие связной речи для обучающихся с ОВЗ 6-7 классов

Данная программа направлена на развитие связной речи обучающихся с ОВЗ. Первостепенное внимание в ней уделяется таким речевым единицам, как слово, словосочетание, предложение, текст, а также способам построения смыслового высказывания с помощью этих единиц.

Работа над связной речью не является только работой над отдельным предложением. Поскольку связность речи обеспечивается цепочкой взаимосвязанных предложений, составляющих единое смысловое и структурное целое – **сложное синтаксическое целое (ССЦ)**, оптимально рассматривать ССЦ как действительную единицу связного текста и как учебную единицу, решая задачи овладения способами ее построения, ее структурой.

Формирование у обучающихся понятия о **межфразовых средствах связи (МФС)** и простейших способах употребления их в речи дает возможность обучения школьников приемам построения собственного связного высказывания. Из всего многообразия средств МФС в данной программе используются лишь наиболее важные, часто встречающиеся в текстах, базисные, максимально доступные для усвоения обучающимися.

Успешное усвоение структуры ССЦ, различных видов МФС – одно из важнейших условий овладения речью в целом. Лишь владея этими языковыми средствами, обучающиеся могут правильно передать содержательную сторону текста, понять его смысл и построить собственное высказывание.

Программа содержит:

- систему коррекционной работы: этапы работы, их цели, задачи и содержание;
- тематический план по классам обучения;
- темы и содержание коррекционной работы по классам обучения.
- приложении содержатся:
 - перечень основных речеведческих понятий;
 - схема «Средства межфразовой связи»;
 - примерный речевой материал.

Каждая тема связана с усвоением частей речи, включает работу по дифференциации грамматических и семантических признаков слов, упражнения в правильном их использовании в речи. С помощью осваиваемых языковых средств обучающиеся конструируют тексты и знакомятся с некоторыми закономерностями построения монологического высказывания, т.е. усваивают основные законы структурирования текста.

Программный тематический материал расположен концентрически, работа над текстом включена во все этапы, с постепенным наращиванием объема сведений о типовых и жанровых особенностях языка, средствах межфразовой связи и способах анализа текста.

В программе текст рассматривается двояко: во-первых, как отрезок, образец повествования, описания или рассуждения, используемый в методических целях (для обучения восприятию и пониманию текста, для коррекции отдельных сторон речевой деятельности учащихся); во-вторых, как «продукт» речевой деятельности обучающихся, как порождение монологической речи, как конечная цель и результат коррекционной логопедической работы.

В программе не рассматриваются особенности реализации текста в устных и письменных высказываниях. Однако, учитывая, что эти две формы речи тесно связаны как по характеру используемых синтаксических структур, так и по требованиям, предъявляемым в логической последовательности в изложении содержания, предлагаемый материал можно в равной степени использовать для работы по развитию как устной, так и письменной речи.

Система коррекционной логопедической работы по развитию связной речи

Основной минимум содержания работы		
	6 класс	7 класс
Основная цель и задачи.	<p>Обучение элементарному анализу текстов (семантическому, структурному, языковому).</p> <p>Закрепление приёмов мыслительной обработки текстов и продолжение обучения программированию устного высказывания.</p> <p><u>1) Знакомить с типовыми и жанровыми особенностями текстов.</u></p> <p><u>2) Расширять понятие об усвоенных средствах межфразовой связи и познакомить с новыми средствами межфразовых связей (словосочетаниями существительных с другими частями речи, наречиями, союзами, текстовыми синонимами).</u></p>	<p>Обучение анализу текста, соответствующего его типовым особенностям.</p> <p>Совершенствование различных приёмов мыслительной обработки текстов и программирования устного высказывания с элементами рассуждения.</p> <p><u>1) Учить определять типовые особенности текста и дифференцировать их.</u></p> <p><u>2) Упражнять в использовании средств межфразовой связи и познакомить с новыми средствами (союзными словами, вводно-модальными словами, частицами, глаголами в роли сказуемых).</u></p>
2. Основной образец.	Текст-модель (повествования, описания, с элементами рассуждения).	Текст-модель (повествования, описания, рассуждения).
3. Форма для закрепления.	Монологическая речь с опорой на речевую модель.	Монологическая речь с опорой на речевую модель и вербальную модель.
4. Форма	Монолог из пяти - семи	Диалог, усложнённый

<i>суждений.</i>	распространённых предложений.	сообщением новой информации, или желанием узнать её, выражением согласия, или несогласия с мнением говорящего.
5.Основные средства развития и активизации лексики и грамматики.	Упражнения в словообразовании и словоизменении имён существительных и прилагательных по словообразовательным моделям. Работа над семантикой и синонимией слов, обозначающих отвлечённые понятия.	Упражнения в словообразовании и словоизменении имён существительных, прилагательных, личных местоимений и глаголов по словообразовательным моделям. Работа над семантикой и синонимией слов, обозначающих свойства человеческого характера.
6.Ответ детей.	Монологический краткий ответ с элементами рассуждения.	Монологический развёрнутый ответ с элементами рассуждения.
7.Основная единица обучения.	Текст (повествование, описание, с элементами рассуждения) с опорой на план.	Тексты, (повествование, описание, рассуждения), с опорой на план.

Тематический план 6 класс

№ темы	Тема
1.	Анализ текста - повествования по вопросам. Лексические средства МФС (прямые лексические повторы).
2.	Анализ текста - описания по вопросам. Лексические средства МФС (употребление слов по тематической близости (сходство, единство ситуации по ассоциативной связи).
3.	Последовательность и причинность событий в тексте. Лексические средства МФС (употребление слов на основе их иерархического соподчинения (род - вид, часть-

	целое).
4.	Частичный пересказ текста. Лексические средства МФС (лексические повторы с употреблением однокоренных слов).
5.	Полный пересказ текста. Лексические средства МФС (лексические повторы с употреблением однокоренных слов).
6.	Авторское слово в тексте. Лексические средства МФС (использование личных, притяжательных и указательных местоимений).
7.	Жанровые особенности сказки. Лексические средства МФС (использование порядковых числительных).
8.	Жанровые особенности стихотворения. Лексические средства МФС (использование порядковых числительных).
9.	Жанровые особенности рассказа. Лексические средства МФС (использование порядковых числительных).
10.	Жанровые особенности басни. Лексические средства МФС (использование порядковых числительных).
11.	Жанровые особенности текстов. Лексические средства МФС (использование порядковых числительных).
12.	Текст - рассуждение. Лексические средства МФС (использование наречий места и времени).
13.	Схема построения текста - рассуждения. Лексические средства МФС (использование союзов).
14.	Схема построения текста - рассуждения. Лексические средства МФС (использование союзов и союзных слов).

Темы и содержание коррекционной логопедической работы по развитию связной речи 6 класс, I четверть

№	Программная грамматическая тема	Содержание логопедической коррекционной работы на уровне слова	Содержание логопедической коррекционной работы на уровне предложения	Тема и содержание логопедической коррекционной работы на уровне текста	Тема и содержание логопедической коррекционной работы по формированию связной речи
1	Предложение. Деление текста на предложения. Распространение предложений с использованием схем, указывающих на изменение порядка слов в предложении.	Нахождение и установление значения слов.	Дифференциация понятий «слов», «словосочетание», «предложение». Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении.	Анализ текста-повествования по вопросам. Обучение постановке проблемных вопросов. Соотнесение содержания с опытом учащихся.	Лексические средства МФС (прямые лексические повторы). Закрепление умения преодолевать разрыв в 2-3 предложениях, связанных по смыслу путём употребления прямых лексических повторов).
2	Выделение главных и второстепенных членов предло - жения.	Нахождение и установление значения слов.	Упражнения в выделении главных и второстепенных членов предложения. Различение предложений по	Анализ текста-описания по вопросам. Обучение постановке проблемных вопросов.	Лексические средства МФС (употребление слов по тематической близости (сходство,

			интонации.	Соотнесение содержания с опытом учащихся.	<i>единство ситуации по ассоциативной связи</i>). Закрепление умения преодолевать разрыв в 2-3 предложениях, связанных по смыслу путём употребления слов по тематической близости.
3	Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные, ударные и безударные. Несоответствие звука и буквы в безударном положении. Проверка безударной гласной.	Нахождение и установление значения слов. Изменением формы слова и подбором родственных слов.	Упражнения в выделении главных и второстепенных членов предложения. Различение предложений по интонации.	Последовательность и причинность событий в тексте. Определение мотивов, поступков действующих лиц, их оценка.	Лексические средства МФС (употребление слов на основе их иерархического соподчинения (род - вид, часть-целое). Закрепление умения преодолевать разрыв в 2-3 предложениях, связанных по смыслу путем употребления слов, на основе их иерархического соподчинения.

4	Звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные.	Нахождение и установление значения слов. Изменением формы слова и подбор родственных слов.	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме.	Определение мотивов, поступков действующих лиц, их оценка.	Закрепление умения преодолеть разрыв в 2-3 предложениях, связанных по смыслу путем употребления слов, на основе их иерархического соподчинения.
5	Состав слова. Корень и однокоренные слова.	Группировка производных слов по общему значению корня, приставки и суффикса. Выделение структурных элементов слова; распознавание знаменательных частей речи по составу.	Составление предложений из слов, данных в начальной форме.	Частичный пересказ текста. Формирование правильного использования средств связи предложений и частей текста.	Лексические средства МФС (лексические повторы с употреблением однокоренных слов). Закрепление умения наблюдать, выделять и, где возможно, использовать однокоренные слова для связи 3 - 5 предложений между собой.
6	Корень, приставка, суффикс и окончание.	Группировка производных слов по общему значению корня, приставки и суффикса.	Составление предложений – полных ответов на вопросы по тексту.	Формирование правильного использования средств связи предложений и	Закрепление умения наблюдать, выделять и, где возможно, использовать однокоренные слова для

	Выделение структурных элементов слова; распознавание знаменательных частей речи по составу.		частей текста.	связи 3 - 5 предложений между собой.
7	Изменение лексического значения слова, в зависимости от приставки и суффикса.	<p>Образование слов с помощью знакомых суффиксов и приставок.</p> <p>Выделение структурных элементов слова; распознавание знаменательных частей речи по составу.</p>	<p>Составление предложений – кратких ответов на вопросы по тексту.</p> <p>Составления словосочетаний, противоположных по значению (<i>пришёл на стадион - ушёл со стадиона</i>).</p>	<p>Полный пересказ текста. Формирование правильного использования средств связи предложений и частей текста.</p> <p>Закрепление умения наблюдать, выделять и, где возможно, использовать однокоренные слова для связи 3 - 5 предложений между собой.</p>
8	Приставка и предлог, правописание.	<p>Образование слов с помощью знакомых суффиксов и приставок.</p> <p>Выделение структурных элементов слова; распознавание знаменательных частей речи по составу.</p>	<p>Составление предложений по картинке с использованием опорных слов.</p> <p>Грамматическое оформление предложений.</p>	<p>Формирование правильного использования средств связи предложений и частей текста.</p> <p>Закрепление умения наблюдать, выделять и, где возможно, использовать однокоренные слова для связи 3 - 5 предложений между собой.</p>

9	Разделительный ъ. Разделительный ъ в словах с приставками.	Образование слов с помощью знакомых суффиксов и приставок.	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схем. Грамматическое оформление предложений.	Формирование правильного использования средств связи предложений и частей текста.	Закрепление умения выделять и, где возможно, использовать однокоренные слова для связи 3 - 5 предложений между собой.
---	---------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Темы и содержание коррекционной логопедической работы по развитию связной речи 6 класс, II четверть

№	Программная тематическая тема	Содержание логопедической коррекционной работы на уровне слова	Содержание логопедической коррекционной работы на уровне предложения	Тема и содержание логопедической коррекционной работы на уровне текста	Тема и содержание логопедической коррекционной работы по формированию связной речи
10	Части речи. Имя существительное. Значение в речи. Наблюдение за многозначными словами, составление с ними словосочетаний.	Различение имён существительных: многозначных, с отвлечённым значением; выделение собирательных понятий.	Составление предложений из слов, объединение их в связный текст.	Авторское слово в тексте. Самостоятельное выделение незнакомых слов в тексте, объяснение их значения.	Лексические средства МФС (использование личных, притяжательных и указательных местоимений). Закрепление умения наблюдать, выделять и затем заменять повторы, выраженные существительными

					местоимениями.
11	Основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж. Существительные собственные и нарицательные. Существительные с шипящими на конце.	Различение по значению имён существительных с приставкой или суффиксом и образования с помощью этих морфем новых слов.	Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложения на письме.	Самостоятельное выделение незнакомых слов в тексте, объяснение их значения.	Закрепление умения наблюдать, выделять и затем заменять повторы, выраженные существительными местоимениями.
12	Три типа склонения имён существительных.	Работа по выделению синонимов, антонимов, омонимов. Определение контекста для раскрытия значения имён существительных.	Развитие восприятия и понимания сложных грамматических конструкций.	Нахождение слов, употребляемых в прямом и переносном значении, их объяснение.	Закрепление умения наблюдать, выделять и затем заменять повторы, выраженные существительными местоимениями.
13	Склонение имён существительных во множественном числе.	Формирование правильного употребления падежных окончаний, в зависимости от рода, числа и	Аналитико-синтаксические упражнения со сложносочинёнными	Нахождение слов, употребляемых в прямом и переносном значении, их объяснение.	Закрепление умения наблюдать, выделять и затем заменять повторы, выраженные

	одушевлённости.	предложениями.		существительными местоимениями.
14	Склонение имён существительных в единственном числе.	Формирование правильного употребления падежных окончаний, в зависимости от рода, числа и одушевлённости.	Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций.	Обсуждение вопроса о причинах выбора автором того или иного слова. Закрепление умения наблюдать, выделять и затем заменять повторы, выраженные существительными местоимениями.
15	Склонение имён существительных во множественном числе.	Формирование умения падежных окончаний, в зависимости от рода, числа и одушевлённости.	Аналитико-синтаксические упражнения со сложноподчинёнными предложениями.	Обсуждение вопроса о причинах выбора автором того или иного слова. Закрепление умения наблюдать, выделять и затем заменять повторы, выраженные существительными местоимениями.
16	Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном и только во множественном числе.	Дифференцированное использование существительных для выражения в словосочетаниях различных значений.	Аналитико-синтаксические упражнения со сложноподчинёнными предложениями.	Передача, с помощью авторских слов характера героев, отношение автора к ним. Закрепление умения наблюдать, выделять и затем заменять повторы, выраженные существительными местоимениями.

17	Диктант					
18	Работа над ошибками					

3 четверть

№	Программная грамматическая тема	Содержание логопедической коррекционной работы на уровне слова	Содержание логопедической коррекционной работы на уровне предложения	Тема и содержание логопедической коррекционной работы на уровне текста	Тема и содержание логопедической коррекционной работы по формированию связной речи
17	Имя прилагательное. Основные грамматические признаки. Значение в речи.	Выделение имён прилагательных по семантическим признакам.	Работа с деформированными предложениями и грамматическое оформление предложений с пропущенными словами.	Жанровые особенности сказки. Сопоставление в тексте прямого и переносного значения прилагательных в тексте.	Лексические средства МФС (использование порядковых числительных). Формирование умения наблюдать, выделять лексические повторы, выраженные порядковыми числительными.
18	Составление словосочетаний с	Выделение имён прилагательных по	Работа с деформированными предложениями и	Сопоставление в тексте прямого и переносного	Формирование умения наблюдать, выделять

	прилагательными, употреблёнными в переносном значении.	семантическим признакам.	грамматическое оформление предложений с пропущенными словами.	значения прилагательных в тексте.	лексические повторы, выраженные порядковыми числительными.
19	Род имён прилагательных, его зависимость от рода существительных. Согласование прилагательных с существительными	Распознавание многозначности имён прилагательных их синонимия и антонимия.	Работа с деформированными предложениями и грамматическое оформление предложений с пропущенными словами.	Жанровые особенности стихотворения. Выделение изобразительных средств языка в тексте.	Формирование умения наблюдать, выделять лексические повторы, выраженные порядковыми числительными.
20	Родовые окончания прилагательных: ударные и безударные.	Определение значения имён прилагательных на основе словообразовательного анализа; словообразование имён прилагательных.	Работа с деформированными предложениями и грамматическое оформление предложений с пропущенными словами.	Выделение изобразительных средств языка в тексте.	Формирование умения наблюдать, выделять лексические повторы, выраженные порядковыми числительными.
21	Число имён прилагательных. Согласование прилагательных с	Определение значения имён прилагательных на основе словообразовательного анализа; словообразование	Работа с деформированными предложениями и грамматическое оформление предложений с пропущенными	Жанровые особенности рассказа. Распространение текста прилагательными, их	Формирование умения наблюдать, выделять лексические повторы, выраженные

	существительными в числе.	имён прилагательных.	словами.	правильное согласование с существительными в роде и числе.	порядковыми числительными.
22	Понятие о склонении прилагательных. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного.	Изменение имён прилагательных при включении их в словосочетание.	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами.	Упражнения в постановке вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах.	Формирование умения наблюдать, выделять лексические повторы, выраженные порядковыми числительными.
23	Изменение имён прилагательных по родам и числам.	Изменение имён прилагательных при включении их в словосочетание.	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами.	Жанровые особенности басни. Выделение основной мысли текста.	Формирование умения наблюдать, выделять лексические повторы, выраженные порядковыми числительными.
24	Склонение имён прилагательных в единственном числе.	Упражнения в различении и правильном использовании имён прилагательных.	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с	Выделение основной мысли текста.	Формирование умения наблюдать, выделять лексические повторы, выраженные порядковыми

				повторяющимися словами.			числительными.
25	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	Упражнения в различении и правильном использовании имён прилагательных.	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами.	Жанровые особенности текстов. Дифференциация жанровых особенностей сказки, рассказа, стихотворения, басни.	Формирование умения наблюдать, выделять лексические повторы, выраженные порядковыми числительными.		
26	Склонение имён прилагательных в единственном и множественном числе.	Упражнения в использовании имён прилагательных в описаниях.	Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами.	Дифференциация жанровых особенностей сказки, рассказа, стихотворения, басни.	Формирование умения наблюдать, выделять лексические повторы, выраженные порядковыми числительными.		
27	Диктант						
28	Работа над ошибками						

IV четверть

№	Программная	Содержание	Содержание логопедической коррекционной работы на уровне предложения	Тема и содержание логопедической коррекционной работы на уровне текста	Тема и содержание логопедической коррекционной работы по формированию
не					
де	грамматическая тема	коррекционной работы на уровне слова			
ли					

					связной речи
27	Предложение. Различение предложений, в зависимости от целей высказывания: повествовательные, вопросительные,	Дифференцированное использование имён существительных и прилагательных для выражения значения в различных по интонации	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов.	Текст-рассуждение. Выделение характерных признаков текста-рассуждения.	Лексические средства МФС (использование наречий места и времени). Формирование умение заменить дополнение(обстоятельство)

	восклицательные. Правильное их интонирование. Логическое ударение в предложениях.	предложениях.			в смежном предложении наречием.
28	Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления.	Определение и замена однородных членов предложения.	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов.	Выделение характерных признаков текста-рассуждения.	Формирование умение заменить дополнение(обстоятельство) в смежном предложении наречием.
29	Сложное предложение с союзами <i>и, а, но</i> . Интонация сопоставления.	Определение, выделение и употребление союзов.	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов.	Схема построения текста-рассуждения. Работа над анализом текста.	Лексические средства МФС (использование союзов и союзных слов). Формирование умения выделить и употребить союзы <i>и, а, но</i> для связи смежных предложений.
30	Составление диалогов с речевыми задачами: хочу сообщить, хочу	Подбор слов для постановки речевых задач.	Работа с деформированными предложениями. Редактирование,	Беседа по содержанию текста.	Формирование умения выделить и употребить союзы <i>и, а, но</i> для связи

	рассказать, хочу убедить.		грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов.		смежных предложений.
31	Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Культура речи при обращении. Место обращения в предложении.	Подбор слов для составления обращения.	Составление предложений по материалам наблюдений на данную тему. Грамматическое оформление предложений. Редактирование, анализ составленных текстов.	Пересказ текста по плану.	Формирование умения употребить союзы <i>и, а, но</i> для связи смежных предложений.
32	Составление коротких повествовательных текстов с последовательным развёртыванием событий или действий во времени.	Упражнения в правильном употреблении слов <i>однажды, утром, вечером</i> или <i>сначала, потом, затем, наконец.</i>	Составление предложений по материалам наблюдений на данную тему. Грамматическое оформление предложений. Редактирование, анализ составленных текстов.	Пересказ текста по опорным словам.	Формирование умения выделить и употребить союзы <i>чтобы, что</i> и др. для связи смежных предложений.
33	Исправление в тексте нарушений в логике и последовательности	Нахождение и установление лексического значения	Составление предложений по материалам наблюдений на данную тему.	Пересказ текста по плану и опорным словам.	Формирование умения выделить и употребить союзы <i>чтобы, что</i> и др. для

	высказывания (с помощью учителя).	слов.	Грамматическое оформление предложений. Редактирование, анализ составленных текстов.	связи смежных предложений.
34	Диктант			
35	Работа над ошибками			

Тематический план 7 класс

№	Тема			
1.	Анализ текста – повествования. Лексические средства МФС (прямые лексические повторы).			
2.	Анализ текста – описания. Лексические средства МФС (лексические повторы с употреблением однокоренных слов).			
3.	Анализ текста – рассуждения. Лексические средства МФС (лексические повторы с употреблением однокоренных слов).			
4.	Части текста. Лексические средства МФС (лексические повторы с употреблением однокоренных слов).			
5.	Основная мысль текста-повествования и её развитие. Лексические средства МФС (использование синонимов существительных (в т.ч. контекстуальных), антонимов).			
6.	Основная мысль текста-описания и её развитие. Лексические средства МФС (использование синонимов прилагательных (в т.ч. контекстуальных), антонимов).			
7.	Основная мысль текста-рассуждения и её развитие. Лексические средства МФС (использование синонимов прилагательных (в т.ч. контекстуальных), антонимов).			
8.	Работа над планом текста. Лексические средства МФС (использование личных, притяжательных и указательных местоимений).			
9.	Редактирование текста. Лексические средства МФС (использование глагольных синонимов (в т.ч. контекстуальных), антонимов).			

10.	Редактирование текста. Грамматические средства МФС (единство видо-временных форм глагола).
11.	Преобразование текста. Лексические средства МФС (использование союзов и союзных слов).
12	Преобразование текста. Грамматические средства МФС (использование вводно-модальных слов слов).
13	- Преобразование текста. Грамматические средства МФС (использование частиц)

Темы и содержание коррекционной логопедической работы по развитию связной речи 7 класс

1 четверть

№ не де ли	Программная тема	Содержание логопедической коррекционной работы на уровне слова	Содержание логопедической коррекционной работы на уровне предложения	Тема и содержание логопедической коррекционной работы на уровне текста	Тема и содержание логопедической коррекционной работы по формированию связной речи
1	Простое и сложное предложение. Простые предложения с однородными членами. Перечисления без союзов, с одиночным союзом <i>и</i> , союзами <i>а</i> , <i>но</i> .	Нахождение и установление значения слова и группировка слов по их общему значению.	Распространение предложений главными и второстепенными членами в качестве однородных. Постановка логического ударения в сопоставляемых предложениях.	Анализ текста-повествования. Определение темы, основной мысли текста, оглавление.	Лексические средства МФС (прямые лексические повторы). Закрепление умения наблюдать и выделять средства межфразовой связи предложений в тексте: местоимений, наречий, текстовых синонимов, порядковых числительных и

					союзов (без называния терминов).
2	Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> .	Выделение слова в тексте и подбор к слову синонимов.	Распространение предложений главными и второстепенными членами в качестве однородных. Постановка логического ударения в сопоставляемых предложениях.	Определение темы, основной мысли текста, оглавление.	Закрепление умения наблюдать и выделять средства межфразовой связи предложений в тексте: местоимений, наречий, текстовых синонимов, порядковых числительных и союзов (без называния терминов).
3	Состав слова. Корень, приставка, суффикс и окончание, определение значений слов.	Объяснение значения слов. Выделение структурных элементов слова.	Составление предложений из слов, данных в начальной грамматической форме.	Анализ текста-описания. Определение темы, основной мысли текста, оглавление	Лексические средства МФС (прямые лексические повторы с употреблением однокоренных слов). Закрепление умения находить и выделять в тексте однокоренные слова, осуществляющие связь в смежных предложениях.
4	Выделение приставки,	Объяснение значения	Составление предложений с	Определение темы,	Закрепление умения

	корня, суффикса, окончания.	слов. Распознавание знаменательных частей речи по составу.	использованием слов различной эмоциональной оценки (<i>волчонок-волчище, Маша-Машенька</i>).	основной мысли текста, оглавление.	находить и выделять в тексте однокоренные слова, осуществляющие связь в смежных предложениях.
5	Эмоционально- оценочные слова, их значение в тексте.	Работа над лексическим значением эмоционально- оценочных слов.	Составление предложений с использованием слов различной эмоциональной оценки (<i>волчонок-волчище, Маша-Машенька</i>).	Анализ текста- рассуждения. Определение темы, основной мысли текста, озаглавление	Закрепление умения находить и выделять в тексте однокоренные слова, осуществляющие связь в смежных предложениях.
6	Подбор однокоренных слов. Определение значений слов. Общее и различное в значении родственных слов.	Упражнение в умении осуществлять конверсии. Группировка производных слов по общему значению корня, приставки и суффикса. Объяснение значения слов.	Выделение однокоренных слов в предложениях и определение их роли.	Определение темы, основной мысли текста, озаглавление.	Формирование умения осуществлять конверсии.
7	Единообразное написание гласных и согласных в корнях	Упражнение в умении осуществлять конверсии. Группировка	Редактирование, грамматическое оформление предложений с нарушенным	Части текста. Деление текста на части. Пересказ текста с	Формирование умения осуществлять конверсии.

	слов, в приставках.	производных слов по общему значению корня, приставки и суффикса. Объяснение значения слов.	порядком слов.	изменением лица.	
8	Непроверяемые	Образование слов с	Редактирование,	Деление текста на части.	Формирование умения

	гласные и согласные в корне слов.	помощью знакомых суффиксов и приставок. Объяснение значения слов.	грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов.	Пересказ текста с изменением лица.	выделять в двух смежных предложениях однокоренные слова и относить их к соответствующим частям речи.
9	Сложные слова с соединительными гласными <i>о, е</i> . Подбор сложных слов по единой теме. Составление текста с этими словами.	Образование слов с помощью знакомых суффиксов и приставок. Объяснение значения слов.	Составление предложений со сложными словами (равновесие, грязелечение т.п).	Деление текста на части. Пересказ текста с изменением лица.	Формирование умения выделять в двух смежных предложениях Однокоренные слова и относить их к соответствующим частям речи.

2четверть

№ не де ли	Программная грамматическая тема	Содержание логопедической коррекционной работы на уровне слова	Содержание логопедической коррекционной работы на уровне предложения	Тема и содержание логопедической коррекционной работы на уровне текста	Тема и содержание логопедической коррекционной работы по формированию связной речи
10	Части речи. Имя существительное. Использование в речи.	Установление значения имён существительных употребляемых только в	Составление предложений по сюжетной картинке.	Основная мысль текста- повествования и её	Лексические средства МФС (использование синонимов существительных (в т.ч.

	существительных, употребляемых только в единственном или только во множественном числе.	единственном или только во множественном числе.		развитие. Развитие основной мысли текста с использованием схемы.	контекстуальных), антонимов). Формирование умения находить в тексте предложения, связанные между собой при помощи синонимов существительных (в том числе контекстуальных) и антонимов.
11	Использование в речи.	Расширение круга имён	Составление	Развитие основной	Формирование умения
	существительных, употребляемых только в единственном или только во множественном числе.	существительных за счёт слов, обозначающих состояние человека и природы, события, действия, профессии людей, черты характера.	предложений по предложенной ситуации.	мысли текста с использованием схемы.	находить в тексте предложения, связанные между собой при помощи синонимов существительных (в том числе контекстуальных) и антонимов.
12	Склонение имён	Работа с синонимами,	Составление	Развитие основной	Формирование умения

	существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа.	антонимами, омонимами и многозначными словами. Подбор слов для образного сравнения.	предложений по опорным словам-существительным.	мысли текста с использованием схемы. синонимов существительных (в том числе контекстуальных) и антонимов.	находить в тексте предложения, связанные между собой при помощи синонимов
13	Имя прилагательное. Значение в речи. Согласование имени прилагательного с именем числительным во множественном и единственном числе.	Расширение круга имён прилагательных за счёт обозначения пространственного расположения предметов (<i>близкие, далёкие</i>), оценочные характеристики (<i>мужественный, добродушный</i>).	Составление предложений по опорным словам-прилагательным.	Основная мысль текста-описания и её развитие. Развитие основной мысли текста с использованием схемы.	Лексические средства МФС (использование синонимов прилагательных (в т.ч. контекстуальных), антонимов). Формирование умения находить в тексте предложения, связанные между собой при помощи синонимов прилагательных (в том числе контекстуальных) и антонимов.
14	Склонение имён прилагательных.	Работа с синонимами, антонимами, омонимами и	Составление предложений по	Развитие основной мысли текста с	Формирование умения находить в тексте

	Правописание родовых и падежных окончаний имён прилагательных в ед. и мн. числе.	многозначными словами. Подбор слов для образного сравнения.	опорным словам-прилагательным.	использованием схемы.	предложения, связанные между собой при помощи синонимов прилагательных (в том числе контекстуальных) и антонимов.
15	Склонение имён прилагательных. Правописание родовых и падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе.	Работа с синонимами, антонимами, омонимами и многозначными словами. Подбор слов для образного сравнения.	Составление словосочетаний прилагательных с существительными в косвенных падежах.	Основная мысль текста-рассуждения и её развитие. Развитие основной мысли текста с использованием схемы.	Формирование умения находить в тексте предложения, связанные между собой при помощи синонимов прилагательных (в том числе контекстуальных) и антонимов.
16	Склонение имён прилагательных. Правописание родовых и падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе.	Работа с синонимами, антонимами, омонимами и многозначными словами. Подбор слов для образного сравнения.	Составление словосочетаний прилагательных с существительными в косвенных падежах.	Развитие основной мысли текста с использованием схемы.	Формирование умения находить в тексте предложения, связанные между собой при помощи синонимов прилагательных (в том числе контекстуальных) и антонимов.

3 четверть

№ не де ли	Программная грамматическая тема	Содержание логопедической коррекционной работы на уровне слова	Содержание логопедической коррекционной работы на уровне предложения	Тема и содержание логопедической коррекционной работы на уровне текста	Тема и содержание логопедической коррекционной работы по формированию связной речи
17	Местоимение. Основные грамматические признаки. Значение в речи.	Упражнения в правильном соотношении местоимений с существительными.	Упражнения в использовании местоимений как средств связи внутри предложений и между ними.	Работа над планом текста. Упражнения в расположении частей текста в соответствии с данным планом.	Лексические средства МФС (использование личных, притяжательных, указательных местоимений). Формирование умения найти в связном высказывании и употребить для связи смежных предложений местоимённые замены.
18	Личные местоимения единственного и множественного числа.	Выделение и группировка местоимений по их значению.	Упражнения в использовании местоимений как средств связи внутри предложений и между ними.	Упражнения в расположении частей текста в соответствии с данным планом.	Формирование умения найти в связном высказывании и употребить для связи смежных предложений местоимённые

						замены.	
19	1-е, 2-е, 3-е лицо местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями.	Различение и употребление притяжательных, возвратных и указательных местоимений.	Упражнения в использовании местоимений как средств связи внутри предложений и между ними.	Упражнения в расположении частей текста в соответствии с данным планом.	Формирование умения найти в связном высказывании и употребить для связи смежных предложений местоимённые замены.		
20	Склонения местоимений единственного и множественного числа.	Различение и употребление определительных, неопределительных, отрицательных местоимений.	Упражнения в использовании местоимений как средств связи внутри предложений и между ними.	Упражнения в расположении частей текста в соответствии с данным планом.	Формирование умения найти в связном высказывании и употребить для связи смежных предложений местоимённые замены.		
21	Глагол. Роль в речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее).	Составление семантических групп глаголов движения, труда, чувства, цвета, звучания.	Наблюдение за единством видо-временных форм глаголов-сказуемых в простых распространённых предложениях.	Редактирование текста. Выделение из текста глагольной лексики с последующим восстановлением текста, с опорой на эту лексику.	Лексические средства МФС (использование глагольных синонимов (в т.ч. контекстуальных), антонимов). Формирование умения преодолевать однообразие в использовании глаголов в		

					смежных предложениях.
22	Изменение глагола по числам.	Упражнения в использовании глагольных антонимов.	Наблюдение за единством видо-временных форм глаголов-сказуемых в простых распространённых предложениях.	Выделение из текста глагольной лексики с последующим восстановлением текста, с опорой на эту лексику с изменением числа.	Формирование умения преодолевать однообразие в использовании глаголов в смежных предложениях.
23	Изменение глаголов прошедшего времени	Упражнения в использовании	Наблюдение за единством видо-временных форм	Выделение из текста глагольной лексики с	Формирование умения преодолевать однообразие в
	по родам и числам.	глагольных синонимов.	глаголов-сказуемых в простых распространённых предложениях.	последующим восстановлением текста, с опорой на эту лексику с изменением рода и числа глаголов в прошедшем времени.	использований глаголов в смежных предложениях.
24	Неопределённая частица <i>не</i> с глаголами.	Упражнения в использовании многозначных глаголов.	Единство видо-временных форм глаголов-сказуемых в сложных распространённых предложениях.	Выделение из текста глагольной лексики с последующим восстановлением	Грамматические средства МФС (единство видо-временных форм глагола). Формирование умения

				текста, с опорой на эту лексику с изменением рода и числа глаголов в прошедшем времени.	соблюдать в двух объединённых предложениях единство видо-временных форм.
25	Изменение глаголов по лицам и правописание окончаний глаголов второго лица.	Упражнения в использовании глагольных омонимов.	Глаголы как однородные члены предложения.	Выделение в тексте многозначных глаголов и их замена в данном контексте синонимами.	Формирование умения соблюдать в двух объединённых предложениях единство видо-временных форм.
26	Глаголы на –ся (-сь).	Работа над образным сравнением.	Глаголы как однородные члены предложения.	Выделение в тексте многозначных глаголов и их замена в данном контексте синонимами.	Формирование умения соблюдать в двух объединённых предложениях единство видо-временных форм.
34	Диктант				
35	Работа над ошибками				

4 четверть

№ не	Программная	Содержание логопедической	Содержание логопедической	Тема и содержание логопедической	Тема и содержание логопедической коррекционной
---------	-------------	------------------------------	------------------------------	-------------------------------------	---------------------------------------------------

<i>де ли</i>	<i>грамматическая тема</i>	<i>коррекционной работы на уровне слова</i>	<i>коррекционной работы на уровне предложения</i>	<i>коррекционной работы на уровне текста</i>	<i>работы по формированию связной речи</i>
27	Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении.	Дифференцированное использование союзов.	Упражнения в распространении и сжатии предложений.	Преобразование текста. Работа по сжатию текста до распространённого предложения.	Лексические средства МФС (использование союзов и союзных слов). Упражнения в точном употреблении и использовании союзов и союзных слов для связи двух или нескольких предложений.
28	Простое предложение с однородными членами.	Дифференцированное использование союзов.	Упражнения в распространении и сжатии предложений.	Распространение предложения до связного текста.	Упражнения в точном употреблении и использовании союзов и союзных слов для связи двух или нескольких предложений.
29	Бессоюзные перечисления однородных членов с одиночным союзом <i>и</i> , союзами <i>а</i> , <i>но</i> , повторяющимся союзом <i>и</i> .	Дифференцированное использование союзов и вводных слов.	Упражнения в распространении и сжатии предложений.	Преобразование текста путём замены простого предложения сложным и наоборот.	Грамматические средства МФС (использование вводных модальных слов). Упражнение в выделении союзов <i>и</i> , <i>а</i> , <i>но</i> и вводных слов типа <i>во-первых</i> , <i>во-вторых</i> для связи смежных

						предложений.
30	Бессоюзные перечисления однородных членов с одиночным союзом <i>и</i> , союзами <i>а</i> , <i>но</i> , повторяющимся союзом <i>и</i> .	Дифференцированное использование союзов.	Дифференциация простых предложений и сложных предложений с союзами <i>и</i> , <i>а</i> , <i>но</i> .	Преобразование текста путём замены простого предложения сложным и наоборот.	Упражнение в выделении союзов <i>и</i> , <i>а</i> , <i>но</i> и вводных слов типа <i>во-первых</i> , <i>во-вторых</i> , <i>наконец</i> , <i>итак</i> , <i>например</i> для связи смежных предложений.	
31	Сложные предложения с союзами <i>и</i> , <i>а</i> , <i>но</i> и без союзов.	Дифференцированное использование союзов и частиц.	Дифференциация простых предложений и сложных предложений с союзами <i>и</i> , <i>а</i> , <i>но</i> .	Преобразование текста путём замены простого предложения сложным и наоборот.	Грамматические средства МФС (использование частиц.) Упражнения в выделении и употреблении союзов <i>и</i> , <i>а</i> , <i>но</i> и частиц <i>во</i> , <i>даже</i> , <i>только</i> , <i>ещё</i> , <i>же</i> , <i>уже</i> для связи смежных предложений.	
32	Сложные предложения с союзами <i>и</i> , <i>а</i> , <i>но</i> и без союзов.	Дифференцированное использование союзов и вводных слов.	Упражнения в замене повторяющихся слов синонимами и местоимениями.	Преобразование текста путём устранения повторяющихся слов.	Упражнения в выделении и употреблении союзов <i>и</i> , <i>а</i> , <i>но</i> и частиц <i>во</i> , <i>даже</i> , <i>только</i> , <i>ещё</i> , <i>же</i> , <i>уже</i> для связи смежных предложений.	
33	Обращение	Дифференцированное	Упражнения в замене	Преобразование текста	Упражнения в выделении и	

		использование союзов и вводных слов.	повторяющихся слов синонимами и местоимениями.	путём устранения повторяющихся слов.	употреблении союзов <i>и, а, но</i> и частиц <i>вот, даже, только, ещё, же, уже</i> для связи смежных предложений.
34	Диктант				
35	Работа над ошибками				

Коррекционно-логопедических занятий для обучающихся с ОВЗ 8-9 классов **Коррекция письменной речи.**

Преодоление *Дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.*

- и Развитие слогового анализа и синтеза.
- и Звукобуквенный анализ слов (дифференциация звонких - глухих, твердых - мягких).
- и Морфемный анализ и синтез слов.
- и Развитие навыков грамотного письма.

Преодоление *Оптической дисграфии.*

- Работы над координацией движений.
- Ориентировка в пространстве.
- Графический анализ букв.
- Развитие навыков письма.

Преодоление *Аграмматической дисграфии.*

- Уточнение структуры простого, осложненного и сложного предложения. Маркировка предложений.
- Управление существительных, местоимений, числительных.
- Согласование прилагательного, местоимений, порядковых числительных, причастий с существительным (в роде, числе, падеже).
- Согласование подлежащего и сказуемого.
- Структурирование распространенной фразы.
- Структурирование сложного предложения.
- Построение схем предложений.
- Синтаксический разбор предложения.
- Пунктуационный разбор предложений.
- Развитие навыков грамотного чтения и письма словосочетаний, предложений, текста.

Преодоление *Дизорфографии.*

- Работа над пониманием и по заучиванию орфографических правил.
- Нахождение ошибкоопасных мест в слове и соотнесение их с орфографическими правилами.
- Морфемный анализ слов. Подбор однокоренных слов.
- Звукобуквенный и слоговой анализ слов.
- Морфологический анализ.
- Орфоэпический анализ слов.
- Орфографический анализ.
- Лексическая работа над словом, словосочетанием.
- Коррекция и развитие навыков письма.

Коррекция навыков чтения.

- Уточнение структуры текста, предложения.
- Интонация предложения, границы.

- Грамматическая связь по типу согласования, управления.
- Структурирование распространенной фразы.
- Анализ структуры предложения (смысловые, грамматические отношения; порядок слов; маркировка и границы; употребление союзов).

- Структурирование фразы.
- Построение схем предложений.
- Составление плана текста.
- Редактирование текстов.
- Работа с деформированным текстом.
- Работа над правильным (учитывая лексическое значение) употреблением слов в тексте, предложении, словосочетании.
- Пересказ данного текста (по вопросам, плану, опорным словам).
- Развитие навыка грамотного чтения.

Результативность работы определяется с учетом стойкости сформированных правильных рече-языковых навыков и умений, что свидетельствует об эффективности коррекционного воздействия и окончании логопедической работы. В случае недостаточной сформированности соответствующих навыков и умений требуется продолжение коррекционной работы. Данная информация указывается в соответствующих документах: журнал логопедических занятий, журнал обследования, индивидуальная речевая карта, групповая карта. При этом используются следующие определения: «исправлено», что свидетельствует об успешном завершении логопедической работы; «улучшено», что указывает на необходимость продолжения логопедических занятий.

Средства обучения:

7. Настенное зеркало.
8. Зеркало для индивидуальной работы.
9. Логопедические зонды, вата, бинт.
10. Разрезная азбука (настенная).
11. Касса букв (индивидуальная).
12. Настольные игры, игрушки.
13. Классная доска.
14. Автоматизированное рабочее место учителя.
15. Звуковые и слоговые схемы слов.
16. Стандартная таблица прописных и заглавных букв.
17. Наглядный материал для обследования устной и письменной речи.
18. Наглядно-иллюстративный материал по развитию речи.
19. Учебные пособия в виде карточек-символов (графическое изображение звуков, слов, предложений), карточек с индивидуальными заданиями, альбомы для работы над звукопроизношением.
20. Наборы цветных карандашей, пластилин, раскраски.
21. Полотенце, мыло, бумажные салфетки.
22. Методическая и учебная литература.

Календарно- тематическое планирование 8 класс (35 занятий)

Тема занятия	Количество часов	Планируемая дата проведения
ОБОГАЩЕНИЕ И АКТИВИЗАЦИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ (13 часов)		
1. Образование наречий. Наречия, образованные от прилагательных при помощи суффиксов: -о-, -е-.	1	сентябрь
2. Наречия, образованные от кратких прилагательных с предлогами.	1	
3. Наречия, образованные при помощи приставок и суффиксов.	1	
4. Образование наречий от числительных.	1	октябрь
5. Образование наречий от существительных.	1	
6.Образование сложных наречий.	1	
7. Образование отрицательных и неопределенных наречий.	1	
8. Употреблениенаречий в связнойречи (выразительность, точность). Синонимия наречий.	1	ноябрь
9. Образование предлогов от других частей речи. Их употребление в речи (благодаря, навстречу, согласно, насчет, вместо, около, ввиду, наподобие, вследствие, в течение, в продолжение). Синонимия предлогов.	1	
10. Употребление частиц в связной речи. Порядок слов.	1	декабрь
11. Употребление в речи слов с переносным значением.	1	
12. Работа над лексическими ошибками.	1	
13. Работа над паронимами.	1	
ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ (7 часов)		
14. Употребление предложений с причастным оборотом	1	

связных текстах.		декабрь
15. Употребление предложений с деепричастным оборотом.	1	
16. Грамматическая связь между словами по типу управления.	1	
17. Предлог как средство связи между словами (согласно, вопреки, благодаря, ввиду, в течение, в продолжение, вследствие и др.)	1	январь
18.Синонимия предложений (замена предложений усложненной конструкции на сложноподчиненные).	1	
19. Структура предложений, в которых подлежащее и сказуемое выражены именами существительными.	1	февраль
20. Синонимия предложений.	1	
РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ (14 часов)		
21.Повторение пройденного в 5-7 классах о тексте.	1	февраль
22.Последовательность предложений в текстах.	1	
23.Лексические средства связи между предложениями.	1	
24. Подробное и выборочное изложение текстов публицистического характера с элементами описания личности.	1	март
25. Подробное и выборочное изложение текстов публицистического характера с элементами описания личности.	1	
26.Сочинение – описание местности (улицы).	1	
27.Сочинение – описание местности (города).	1	
28.Сочинение – описание местности (памятников истории).	1	
29. Сочинение – рассуждение по литературным	1	апрель

произведениям.		
30.Сочинение – рассуждение по литературным произведениям.	1	
31.Характеристика литературного героя.	1	май
32.Характеристика литературного героя.	1	
33.Изложение текстов смешанного жанра.	1	
34.Изложение текстов смешанного жанра.	1	

9 КЛАСС (34 занятия)

Тема занятия	Количество часов	Планируемая дата проведения
--------------	------------------	-----------------------------

ОБОГАЩЕНИЕ И АКТИВИЗАЦИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ (11 часов)

1. Образование существительных с отвлеченным значением при помощи суффиксов -изм-, -изн-, -ость-, -есть- -еств-, -инств-.	1	сентябрь
2. Употребление существительных с абстрактным значением, образованных при помощи суффиксов и приставок одновременно.	1	
3. Образование прилагательных при помощи суффиксов –еск -, - ичesk-.	1	
4. Работа над употреблением слов с переносным значением.	1	октябрь
5. Употребление фразеологизмов в речи.	1	
6. Работа над употреблением паронимов.	1	
7.Употребление в речи эпитетов, сравнений, метафор.	1	

8.Употребление в речи эпитетов, сравнений, метафор.	1	
9. Употребление синонимов.	1	ноябрь
10. Лексическая сочетаемость.	1	
11. Использование многозначности слова.	1	
ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ (9 часов)		
12.Односоставные предложения. Их употребление в связной речи.	1	декабрь
13.Структура предложений с вводными словами. Употребление в связной речи.	1	
14.Структура предложений усложненной конструкции (обособленные члены предложения).	1	
15.Структура предложений усложненной конструкции (уточняющие члены предложения).	1	
16.Структура предложений усложненной конструкции (обособленные приложения).	1	январь
17.Замена прямой речи косвенной.	1	
18.Управление как вид связи между словами.	1	
19.Употребление предложений с однородными членами предложения. Соединительные, разделительные и противительные союзы.	1	февраль
20.Соединительные, разделительные и противительные союзы.	1	
РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ (14 часов)		
21.Систематизация сведений о тексте, теме и основной мысли связного высказывания.	1	февраль
22.Характеристика литературных героев.	1	

23.Характеристика литературных героев.	1	март
24.Характеристика литературных героев.	1	
25.Изложение текстов смешанного жанра. Отбор материалов по книге.	1	
26.Последовательность предложений в тексте.	1	
27.Последовательность предложений в тексте.	1	апрель
28.Средства связи между предложениями.	1	
29.Доклады и рефераты.	1	
30.Конспектирование.	1	
31.Тезисы.	1	май
32.Деловые документы (автобиография, заявления).	1	
33.Деловые документы (автобиография, заявления).	1	
34.Деловые документы (автобиография, заявления).	1	

2.4.8. Планируемые результаты коррекционной работы

Результаты внедрения программы коррекционной работы отслеживаются через систему оценки достижения планируемых результатов освоения АОП ООО, которая предполагает комплексный подход к оценке результатов образования.

Ведется оценка достижений обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных (специалистом).

Планируемые результаты выполнения программы коррекционной работы:

- своевременное выявление обучающихся находящихся в трудной жизненной ситуации, «группы риска»;
- положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы (повышение учебной мотивации, снижение уровня агрессивности, принятие социальных норм поведения гиперактивными детьми);
- снижение количества обучающихся «группы риска»;
- достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с АОП ООО.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью обучающихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

3. Организационный раздел.

3.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план является основным механизмом реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования, которое обеспечивает личностное самоопределение обучающихся, формирование нравственной, мировоззренческой и гражданской позиции, профессиональный выбор, выявление творческих способностей обучающихся, развитие способностей самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности.

При составлении учебного плана основного общего образования школа руководствуется нормативно-правовыми документами, определяющими содержание основного общего образования и организацию образовательного процесса в 5-9 классах:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ;
- Закон Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации»;
- Закон Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан»;
- Приказ Министерства образования России от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с дополнениями и изменениями;
- утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях 2.4.2. 2821-10, зарегистрированные в Министерстве юстиции Российской Федерации 03.03.2011 г., регистрационный № 19993.

Учебный план основного общего образования предусматривает пятилетний срок освоения образовательных программ. Количество учебных занятий за 5 лет составляет не менее 5267 часов и не более 6020 часов.

МБОУ Школа № 89 для обучающихся 5-9-х классов устанавливается продолжительность учебного года от 34 до 35 недель. В соответствии с Уставом школы учебный процесс организован по четвертям.

3.1.1. Особенности учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план ФГОС ООО состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

В соответствии с федеральным стандартом на уровне основного общего образования обязательными являются следующие предметные области и предметы:
«Русский язык и литература» (учебные предметы «Русский язык», «Литература», основными задачами которой являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового - культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

В развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;

2. Изучение предметной области **«Родной язык и родная литература»** обеспечивает:

– воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

– приобщение к литературному наследию своего народа;

– формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

– обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

– получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Учебный план образовательной организации обеспечивает возможность изучения родного (башкирского) и родного (русского) языка в пределах возможностей образовательной организации, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков по классам (годам) обучения.

С целью реализации права на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации по заявлениям родителей (законных представителей) в каждой параллели организуется сводная группа по изучению родного башкирского языка и родной башкирской литературы. Остальные обучающиеся также по заявлениям родителей изучают родной русский язык и родную русскую литературу.

Предметная область **«Иностранные языки»** представлена двумя предметами: «Иностранный (английский) язык» и «Второй иностранный (французский) язык», целями изучения которых являются:

– приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

– осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

– формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

– обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной

К письменной речи, правилами речевого этикета.

Изучение предмета **«Башкирский язык как государственный»** направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения башкирского языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к государственному языку, трепетное отношение к национальной культуре, традициям и обычаям родного края.

Изучение предметной области **«Общественно-научные предметы»** должно обеспечить:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении учебных предметов общественно-научной направленности приоритетной является задача развития и воспитания личности обучающихся.

«Математика и информатика» (учебные предметы «Математика» и «Информатика»), основными задачами которой являются:

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

«Основы духовно-нравственной культуры народов России» (курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»), основная задача которого:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности;

«Естественно – научные предметы» (учебные предметы «Биология», «Химия», «Физика») призваны решить следующие задачи:

- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
- осознание значимости концепции устойчивого развития;
- представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач;

«Искусство» (учебные предметы «Изобразительное искусство», «Музыка») должно обеспечить:

- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
- развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;
- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;
- формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению;
- развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

«Технология» (учебный предмет «Технология») призвана обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности;

«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» (учебные предметы «Физическая культура» и «ОБЖ») обеспечивает:

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;
- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Федеральный государственный стандарт основного общего образования устанавливает соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений – 70% к 30%. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, не исчерпывает общий объем содержания АОП ООО. Согласно ФГОС часть, формируемая участниками образовательных отношений, включена во все элементы основной образовательной программы, в том числе в план внеурочной деятельности и программы воспитательной работы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации, утверждается ежегодно и является приложением к данной образовательной программе.

Коррекция отклонений в развитии, выполнение пробелов в знаниях обучающихся в специальных (коррекционных) классах осуществляется через индивидуальные и групповые коррекционные занятия, которые проводятся учителями-предметниками, классными руководителями, учителями-логопедами и педагогом-психологом по отдельным программам. При проведении ИГЗ обучающиеся могут быть объединены в группы с учетом однородности и выраженности нарушений. Продолжительность индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся – 15-20 минут.

Учебный план на текущий учебный год составляется и утверждается ежегодно с учетом мнения участников образовательных отношений и является приложением к АОП ООО.

1.3.1. Учебный план основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (пятидневная учебная неделя)

Предметные области		Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
			5	6	7	8	9	
	Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21	
	Литература	3	3	2	2	3	13	
Родной язык и родная литература	Родной язык	1	1	1	1	1	5	
	Родная литература	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5	
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15	
	Второй иностранный язык			1	1		2	
Математика и информатика	Математика	5	5	-			10	
	Алгебра	-	-	3	3	3	9	
	Геометрия	-	-	2	2	2	6	
	Информатика	-	-	1	1	1	3	
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11	
	Обществознание		1	1	1	1	4	
	География	1	1	2	2	2	8	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5	
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2	2	3	7	
	Биология	1	1	1	2	2	7	
	Химия				2	2	4	
Искусство	Музыка	0,5	0,5	0,5	0,5		2	
	Изобразительное искусство	0,5	0,5	0,5	0,5		2	
Технология	Технология	2	2	2	1		7	
Физическая культура и	ОБЖ				1	1	2	

основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура*	2	2	2	2	2	10
Итого		27	29	31	33	33	153
<i>Часть, формируемая участниками образовательных организаций</i>		2	1	1			4
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка		29	30	32	33	33	157
Индивидуально-коррекционные занятия*		4	4	4	4	4	20

* Для удовлетворения биологической потребности в движении третий час физической культуры проводится в неурочной форме во время внеурочной деятельности.

** Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. На долю каждого обучающегося приходится в неделю по 15-25 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах из 2-3 человек, укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

3.2. Календарный учебный график основного общего образования

4. *Даты начала и окончания учебного года* Дата начала учебного года: 1 сентября. Дата окончания учебного года: 25-31 мая Сменность: обучаются в первую смену.

5. *Продолжительность учебного года.*

Продолжительность учебного года: от 34 до 35 учебных недель.

Продолжительность рабочей недели: 5-ти дневная учебная неделя.

Продолжительность урока не должна превышать 40 минут.

Сроки каникул устанавливаются по текущему календарю, *продолжительность* каникул – не менее 30 дней за осенние, зимние и весенние каникулы.

Установлены следующие даты выходных праздничных дней:

11 октября - День Республики Башкортостан

4 ноября - День народного единства

1 января - Новый год

7 января - Рождество Христово

23 февраля - День защитников Отечества

8 Марта - Международный женский день

1 Мая - Праздник Весны и Труда

9 Мая - День Победы

12 июня - День России

4. *Сроки проведения промежуточных аттестаций.*

Освоение адаптированной образовательной программы основного общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету учебного плана по итогам учебного года в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Школа № 89.

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности с 20 апреля по 15 мая.

Календарный учебный график на текущий учебный год утверждается ежегодно и является приложением к данной образовательной программе.

3.3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности образовательной программы АОП ООО (далее – план внеурочной деятельности) обеспечивает достижение планируемых результатов усвоения обучающимися АОП ООО и отражает запросы участников образовательной деятельности.

Приоритетами при формировании плана внеурочной деятельности являются:

- план внеурочной деятельности является одним из основных организационных механизмов реализации Основной образовательной программы основного общего образования;
- план внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности;
- план внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для каждого обучающегося или группы обучающихся на уровне основного общего образования до 1750 ч. за пять лет обучения, то есть не более 10 часов в неделю на класс (количество часов на одного обучающегося определяется его выбором);
- внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности по выбору обучающегося и с согласия его родителей (законных представителей) (физкультурно-спортивное и оздоровительное, духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);
- внеурочная деятельность организуется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, проектную деятельность, классные часы и др.;
- внеурочная деятельность соответствует целям, принципам, ценностям, отражённым в основной образовательной программе основного общего образования;

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС ООО рассматривается как процесс взаимодействия педагогов и обучающихся в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в формах, отличных от классно - урочной, и направленной на достижение планируемых результатов усвоения АОП ООО МБОУ Школа № 89

Учебный план внеурочной деятельности основного общего образования направлен на решение следующих задач:

- усиление личностной направленности образования;

- обеспечение благоприятной адаптации ребёнка в школе; - оптимизация учебной нагрузки обучающегося; - улучшение условий для развития ребёнка;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

В МБОУ Школа № 89 используются **оптимизационная модель** внеурочной деятельности, которая основана на оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель, старший вожатый и другие). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательной организации;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательной организации, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

В соответствии с ФГОС ООО в МБОУ Школа № 89 реализуются 5 основных направлений внеурочной деятельности:

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно оздоровительное.

Духовно-нравственное направление представлено кружками «Загадки природы», классные часы.

Целью кружков является воспитание патриотических чувств, формирование патриотического сознания обучающихся, пробуждение интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям родной страны, воспитание любви к природе родной земли, родному языку. Программа кружков направлена на формирование способов деятельности информационного самообеспечения во внеурочной деятельности, формирование и развитие у обучающихся интереса и любви к родному краю, языку; расширение знаний, полученных на уроках чтения, музыки, изобразительное искусство, окружающего мира, формирование у обучающихся целостного восприятия истории, культуры города как части истории мира, сознание значимости наследия родного края в своей жизни, в жизни близких людей, в судьбе народов России.

Социальное направление представлено психологической программой коррекции тревожности у обучающихся, различные социальные акции, субботники и т.д..

Целью программы является знакомство обучающихся с содержанием работы специалистов, обеспечивающих безопасность дорожного движения. Ребята обучатся правилам безопасного поведения на дорогах и улицах, познакомятся с работой современных технических устройств, используемых в различных службах. Обучающиеся примут участие в агитбригаде по пропаганде безопасного движения и конкурсах знатоков дорожного движения, поучаствуют в районном конкурсе “Безопасное колесо”, научатся приемам оказания первой медицинской помощи, пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях.

Социально значимым является деятельность школьников по озеленению кабинетов, школьного двора. Проект “Цветы для школьного двора”.

Общеинтеллектуальное направление представлено кружками «Юный краевед», «Юный эколог», занятиями по коррекции и развитию познавательных способностей и осознанного мышления обучающихся.

Данное направление способствует интеллектуальному развитию обучающихся, повышению и мотивации к познавательной деятельности, формированию первичных умений самостоятельной исследовательской деятельности, развитию личностных качеств, адекватной жизненной позиции, расширению знаний и представлений об окружающем мире.

Общекультурное направление представлено школьными праздниками, конкурсами студией “Мелодия”.

Данное направление способствует воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формированию представлений об эстетических идеалах и ценностях, развитию эмоциональной сферы, чувства прекрасного, творческих способностей, формированию коммуникативной и общекультурной компетенции. Оно направлено на формирование культуры творческой личности, на приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям через собственное творчество и освоение опыта прошлого. Расширяет представление обучающихся о видах и жанрах изобразительного искусства, стилях, знакомит с техниками и оформительской деятельностью, формирует чувство гармонии и эстетического вкуса. Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью.

Общекультурное направление реализуется учителями организацией экскурсий на выставки, посещением театра, концертов Башкирской филармонии.

Спортивно-оздоровительное направление представлено секцией по футболу, лыжной подготовке, общешкольными спортивными мероприятиями, соревнованиями и т.д..

Целью данного курса является формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности. Занятия кружков проходят в форме спортивных состязаний, игр, весёлых стартов, познавательных бесед, детских исследовательских проектов, уроков Знаний, конкурсов и т.д.

Для проведения внеурочной деятельности в школе имеются следующие условия: имеется столовая, в которой организовано двухразовое питание, библиотека, медкабинет, актовый зал, стадион, игровые площадки, аудио- и видеоаппаратура, музыкальная техника, необходимый спортивный инвентарь. Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), учитывает особенности,

образовательные потребности и интересы обучающихся и организуется по направлениям развития личности:

Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются следующие условия: занятия в школе проводятся в две смены, имеется столовая, в которой организовано двухразовое питание, спортивный зал, медицинский кабинет, кабинет ИЗО, кабинет музыки, актовый зал, библиотека с читальным залом, компьютерный класс, кабинет психолога, кабинет логопеда, тир, стадион, детская игровая площадка. Спортивный зал оснащены необходимым оборудованием и спортивным инвентарем.

Школа располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

Информационное обеспечение

Имеется медиатека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний, библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу.

Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности:

Занятия по внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные педагоги школы: учителя – предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования. Уровень квалификации педагогов соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации по должностям «учитель», «педагог дополнительного образования», приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Методическое обеспечение внеурочной деятельности

методические пособия,
интернет-ресурсы,
мультимедийный блок.

Рабочие программы по внеурочной деятельности разработаны в соответствии с локальным актом школы, утверждены приказом директора школы и являются приложением к основной образовательной программе основного общего образования.

План внеурочной деятельности для обучающихся 5-7-х классов

Направления	Классы							Кол-во часов в неделю
	5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б
Общеинтеллектуальное								

«Юный эколог»	1	1	1	1		1			5
«Юный краевед»				1			1		2
Общекультурное									
Вокальная студия			1			1			2
Социальное направление									
Классные часы	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Духовно-нравственное направление									
«Загадки природы»	1	1		1			1		4
физкультурно-спортивное и оздоровительное									
Физкультура	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Секция баскетбола				2	2	2			6
Коррекционно - развивающее направление									
Коррекционные часы			3		3	3		3	12
Итого в неделю	4	4	7	7	7	9	4	5	47

3.4. Система условий реализации АОП ООО.

3.4.1. Описание кадровых условий реализации АОП ООО.

Кадровое обеспечение

МБОУ Школа № 89 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых АОП ООО, способными к инновационной профессиональной деятельности (100%).

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Образовательная организация укомплектовано медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

План-график повышения квалификации работников образовательного учреждения в условиях введения и реализации ФГОС ООО

Должности педагогических работников	Количество	Сроки			
		2017г.	2018г.	2019г.	2020г.
Руководитель, его заместители	4		2	2	
Вспомогательный персонал	1			1	
Учителя	35	3	16	16	3
Социальный педагог	1	1			

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

Кадровый ресурс, способный реализовать адаптированную образовательную программу, представлен не только учителями-предметниками, прошедшими специальную профессиональную подготовку по образовательным программам по вопросам организации специальных условий для детей с ОВЗ, но и также педагогом-психологом, учителем-логопедом и врачом.

Специалист	Требования к подготовке	Функция
Педагог-психолог	высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки: - по специальности: «Специальная психология»; - по направлению «Педагогика» по образовательным программам	Проведение психологической диагностики; осуществлении коррекционной работы; консультировании родителей и учителей; психологическом просвещении и профилактике. В ходе коррекционных

	подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ; -по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по	занятий психолог может скорректировать особенности поведения, коммуникации, эмоциональной сферы. Эти занятия направлены на развитие познавательных
	образовательны м программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ; -по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии · Обязательны курсы повышения квалификации в области психологии детей с нарушениями развития, подтвержденные сертификатом установленного образца	процессов (память, внимание, мышление).
Учитель-	высшее профессиональное	Задачами является

логопед	<p>логопедическое образование по одному из вариантов программ подготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по специальности: «Логопедия»; · по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии; · по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии <p>Обязательны курсы повышения квалификации в области психологии детей с нарушениями развития, подтвержденные сертификатом установленного образца</p>	логопеда диагностика и коррекция проблем, связанных с речью.
---------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации АОП ООО.

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации АОП ООО являются (п. 25 Стандарта):

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательной деятельности на уровне основного общего образования.

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальный;
- групповой;
- на уровне класса;
- на уровне образовательной организации.

Основные формы сопровождения:

- профилактика;
- просвещение;
- диагностика;
- консультирование;
- развивающая работа.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг способностей и возможностей обучающихся;
- выявление и поддержка одаренных детей;
- психологическое сопровождение ФГОС ООО;
- формирование у обучающихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности;
- взаимодействие с ученическим самоуправлением и его поддержка.

3.4.3. Финансовое обеспечение реализации АООП ООО.

Финансовое обеспечение реализации АООП ООО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании МБОУ Школа № 89.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения). Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в МАОУ Школа №38 осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При разработке программы МБОУ Школа № 89 в части обучения детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации АОП ООО организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации АОП ООО;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации АОП ООО;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ООО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации АОП ООО;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Норматив затрат на реализацию АОП ООО – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации АОП ООО, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

3.4.4. Материально-технические условия реализации АОП ООО.

Для организации образовательной деятельности используется типовое трехэтажное кирпичное здание, 1961 года постройки, расположенное по адресу: 450054, Республика Башкортостан, Уфа, ул. Комсомольская, 113

Материально-техническая база МБОУ Школа № 89 приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации АОП ООО, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности в МБОУ Школа № 89, реализующей АОП ООО, в кабинетах, созданы все условия для учебного процесса:

- двухместные парты и стулья в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10;
- имеется компьютер или ноутбук с принтером (или возможностью вывода на печать в ближайший сетевой принтер); сеть интернет; проектор;

- интерактивная доска; наглядные пособия и дидактические материалы; учительский стол и стул; шкафы.

Материально-техническая обеспеченность школы позволяет качественно осуществлять учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процессы, учитывать особенности организации образовательного процесса в отделении для круглосуточного пребывания детей с ограниченными возможностями здоровья.

В школе оборудованы и функционируют: - 29 учебных кабинетов.

Кабинеты для групповых и индивидуальных коррекционных занятий: - 1 логопедический кабинет; - 1 кабинет педагога-психолога;

- 3 трудовые мастерские (1 – швейное дело; 1 – столярное дело; 1 – слесарное дело); - 1 кабинет информатики; - 2 спортивных зала; - 1 актовый зал;

- медицинский блок: кабинет врача; процедурный, стоматологический кабинеты; - столовая на 250 посадочных мест; - библиотека и читальный зал.

Все учебные кабинеты оснащены мебелью в соответствии с СанПиН, которая ежегодно обновляется и по мере необходимости докупается новая. Все учебные кабинеты и не учебные помещения в достаточной степени укомплектованы учебным и коррекционно-развивающим оборудованием, техническими средствами обучения, современной мебелью, наглядными пособиями. В каждом кабинете общеобразовательной школы рабочее место учителя оборудовано компьютером. Для занятий музыкой, технологией, естественнонаучными исследованиями используются предметные кабинеты школы.

Имеется в наличии современное оборудование для коррекционно-развивающих занятий (в кабинетах: учителя-логопеда, педагога-психолога)

МБОУ Школа № 89 принимает активное участие в реализации государственной программы "Доступная среда".

Все приобретенное оборудование и материалы используются в работе образовательной организации. Обучающиеся и педагоги общеобразовательной школы имеют возможность использовать не только те материально-технические ресурсы, которые находятся непосредственно в учебном кабинете, но и другие, например, в специально оборудованном компьютерном классе, читальном зале и др..

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Обучающиеся обеспечены двухразовым питанием в столовой.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации.

Оценка материально-технических условий реализации АОП ООО

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Имеются в наличии
2	Лекционные аудитории	Имеются в наличии
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	Имеется в наличии
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	Имеется в наличии

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: Закон об образовании в Российской Федерации, и др. Положение об организации образовательной деятельности в 5-9 классах; Положение о контрольно-оценочной деятельности в 5-9-х классах; Положение о внеурочной деятельности Положение об осуществлении контроля успеваемости, о системе оценок, форме, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; Должностные инструкции работников образовательных организацией и др.	Имеются в наличии
	1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по предмету: 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету: печатные пособия (демонстрационные пособия, плакаты, наборы таблиц, портреты писателей, справочники);	имеются в наличии
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета: компакт -диски, видеофильмы на DVD 1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства	Имеются в наличии имеются в наличии
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование:	нет
	1.2.6. Оборудование (мебель): регулируемые парты, стулья, доска меловая, доска интерактивная	Имеется в наличии

2. Компоненты оснащения методического кабинета основной школы	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты: законы, приказы, постановления	Имеются в наличии
	2.2 Документация ОУ: <ul style="list-style-type: none"> ● Устав школы, ● основная общеобразовательная программа основного общего образования; ● приказы; ● положения; ● планы-графики; ● план работы рабочей группы; ● план мероприятий рабочей группы; ● план метод. работы, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС ООО , ● положение о внеурочной деятельности, ● план повышения квалификации кадров, ● правила приема в ОУ 	Имеются в наличие
	2.3. Комплекты диагностических материалов: контрольно-измерительные материалы (тесты), итоговые комплексные работы	Имеются в наличии
	2.4. Базы данных: <ul style="list-style-type: none"> ● сайты, рекомендованные для учителей; ● сведения о педагогических кадрах; ● по прохождению учителями КПК; ● по аттестации педагогов; ● по одаренным детям 	Имеется в наличии
	2.5. Материально-техническое оснащение: оборудованное рабочее место (компьютер, принтер); Интернет; эл. почта, внутренняя локальная сеть	Имеется в наличии частично/необходимо
3. Компоненты оснащения мастерских	<ul style="list-style-type: none"> ● Оборудованное рабочее место учителя (компьютер, принтер, сканер, интернет, электронная почта, внутренняя локальная сеть) ● швейные машины-автомат; ● оверлог; ● специализированное место для уроков кулинарии; ● специализированные кабинеты для уроков технологии (мальчики) с столярным, слесарным оборудованием; <ul style="list-style-type: none"> ● дидактические и раздаточные материалы по предмету: таблицы, плакаты 	Имеется в наличии частично/необходимо
4. Компоненты оснащения спортивного зала	Оборудование: стенки гимнастические, турник, бруссы, маты, кольца, мостики, козел, конь, бревно, канат, скамейки, штанга, гантели, гранаты, обручи, бруски, мячи, и др. Оборудованные раздевалки для девочек и мальчиков,	Имеется в наличии частично/необходимо

	тренинговая	
5. Компоненты оснащения кабинета музыки	<ul style="list-style-type: none"> • Учебно-методические материалы: плакаты, портреты, видеофильмы на DVD; • компакт-диски; • наборы музыкальных инструментов, фортепьяно 	Имеется в наличии частично/необходимо
6. Компоненты оснащения кабинета иностранного языка	Учебно-методические материалы: печатные пособия (таблицы, плакаты) Компакт-диски, таблицы и др.	Имеется в наличии/необходимо
7. Компоненты оснащения помещений столовой	Столовая оснащена помещениями для приготовления пищи, хранения продуктов, современным оборудованием и залом для приема пищи. Площадь зала позволяет вместить до 200 человек	Имеется в наличии
8. Компоненты оснащения медицинского кабинета	Медицинский блок состоит из нескольких помещений: кабинет для первой доврачебной помощи, кабинет для вакцинаций. Современная мебель и оборудование	Имеется в наличии

3.4.5. Информационно-методические условия реализации АООП ООО.

Для эффективного информационного обеспечения реализации АООП ООО в школе сформирована информационная среда (ИС).

Информационная среда школы включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Информационная среда обеспечивает эффективную деятельность обучающихся по освоению основной образовательной программы основного общего образования и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе возможность:

- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в Интернете);
- планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; размещения и сохранения используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;
- мониторинга хода и результатов учебного процесса, фиксацию результатов деятельности обучающихся и педагогических работников; мониторинга здоровья обучающихся;
- дистанционного взаимодействия всех участников отношений в сфере образования: обучающихся, педагогических работников, администрации образовательного учреждения,

родителей (законных представителей) обучающихся, методических служб, общественности, органов, осуществляющих управление в сфере образования;

- сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в том числе с образовательными учреждениями дополнительного образования, а также органов, осуществляющих управление в сфере образования;
 - ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
 - учета контингента обучающихся, педагогических работников, родителей обучающихся.
- доступа обучающихся и педагогических работников к максимальному числу сокровищ отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства; электронным информационно-образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных
 - организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационно-образовательным ресурсам;
 - организации дистанционного образования;
 - взаимодействия образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службой занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
 - информационно-методического сопровождения образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, в том числе талантливых и одаренных, включая обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Основой информационной среды являются общешкольные средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательного процесса и процесса управления лицеем, не находящиеся постоянно в том или ином кабинете. В минимальном варианте это оснащение обеспечивает в любом помещении школы, где идет образовательный процесс, работу с компьютером, распечатывание текстовых файлов, размножение больших объемов текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работ и т.д.), выступление с компьютерной поддержкой, оцифровку изображений (сканер), фото-аудио-видео фиксацию хода образовательного процесса. Это может быть достигнуто за счет использования мобильного компьютера (в лицее есть мобильный компьютерный класс, состоящий из 24 ноутбуков, имеющих выход в интернет), фотоаппарата, видеокамеры (1 цифровая видеокамера), микрофона, переносного звукоусиливающего комплекта оборудования, соответствующих цифровых образовательных ресурсов и необходимых расходных материалов (запасных картриджей для принтеров и копировального устройства, ламп для мультимедийного проектора, батареек для фото и видеокамер, диктофонов, микрофонов и т.д., устройства для хранения, записи и передачи информации – флеш-память, CD, DVD-диски). Необходимые расходные материалы приобретаются за счёт внебюджетных средств школы.

Необходимость информатизации всего образовательного процесса, формирования ИКТ

- компетентности педагогов и учащихся и требования оптимизации ресурсов приводит к конфигурации, в которой в дополнение к предыдущему оснащению, сформированы рабочие места (стационарные) учителей-предметников, каждый предметный кабинет оснащён проектором и экраном (стационарные).

3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации

АОП ООО

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы МБОУ Школа № 89 создано и поддерживается комфортная развивающая образовательная среда, адекватная задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МБОУ Школа № 89, реализующей АОП ООО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию АОП ООО образовательной организации и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности образовательной организации, его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Раздел АОП ООО образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему мониторинга и оценки условий.

Описание системы условий реализации АОП ООО МАОУ Школа №38 базируется на

результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам АОП ООО, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательной деятельности, в частности обучающихся с ОВЗ;

- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.4.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации АОП ООО

Цель: обеспечение необходимой системы условий методических условий для введения и реализации Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Задачи:

1. Создать нормативно-правовые, информационно - методические, материально – технические, кадровые и финансовые условия для введения и реализации АОП ООО.
2. Обеспечить подготовку педагогических работников к разработке АОП ООО, ориентировать их на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка.
3. Выявить уровень ресурсной обеспеченности ОО для реализации АОП ООО.

Планируемые результаты:

1. Наличие нормативно – правовой базы реализации ФГОС ООО в соответствии с требованиями;
2. Разработаны механизмы реализации системы условий реализации АОП ООО: организационные, информационно - методические, материально – технические, кадровые, финансовые;
3. Организовано повышение квалификации педагогических работников.

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Контроль за состоянием системы</i>
1.	Организационное обеспечение введения ФГОС ООО			
1.1	Внесение изменений и	По мере	Директор школы	Приказ о внесении

	дополнений в основную образовательную программу начального общего образования	необходимости		изменений и дополнений в ООП ООО
1.2	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных	Ежегодная корректировка	Администрация	Справка о результатах мониторинга
	потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности			
1.3	Участие в семинарах и конференциях по проблемам введения ФГОС ООО	В соответствии с планом-графиком	Все педагоги школы	Предложения по совершенствованию деятельности ОУ по реализации ФГОС ООО
1.4	Разработка плана-графика реализации ФГОС ООО на следующий учебный год	Май-июнь	Администрация, руководители ШМО	Проект плана-графика реализации ФГОС ООО на следующий учебный год
2.	Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС НОО			
2.1	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в	Ежегодно	Зам. Директора по УВР, зав.библиотекой	Приказ об утверждении списка учебников и

	образовательном процессе в соответствии со Стандартом			учебных пособий
2.2	Разработка и корректировка учебного плана	Ежегодно	Зам. Директора по УВР	Приказ утверждении изменений дополнений в ОПП ООО
2.3	Разработка и корректировка рабочих программ учебных предметов, курсов	Ежегодно	Зам. Директора по УВР, все педагоги школы	Справка о рабочих программах Приказ об утверждении рабочих программ
2.4	Разработка и корректировка годового календарного учебного графика	Ежегодно	Администрация	Приказ об утверждении годового календарного учебного графика
3.	Финансово – экономическое обеспечение введения ФГОС ООО			
3.1	Определение и корректировка объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Ежегодно	Директор школы	Бюджетная смета
3.2	Разработка локальных	Ежегодно	Директор школы	Приказ

	актов (внесение изменений в них), регламентирующих			утверждении
	установление заработной платы работников ОУ, в том числе стимулирующих надбавок и доплат			
3.3	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками с учетом участия в процессе реализации ФГОС ООО	Ежегодно	Директор школы	Соглашения педагогическими работниками
4.	Кадровое обеспечение введения ФГОС ООО			
4.1	Анализ кадрового обеспечения введения и реализации Стандарта	Ежегодно	Зам. директора по УВР	Справка заместителя директора
4.2	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации, переподготовки педагогических и руководящих работников ОУ в связи с введением	Ежегодно	Зам. Директора по УВР	Плана-график повышения квалификации, переподготовки педагогических и руководящих работников ОУ

	Стандарта			
4.3	Разработка и корректировка плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения Стандарта	Ежегодно	Зам. директора по УВР, руководители ШМО	Включение плана годовой план работы МО
5.	Информационное обеспечение введения ФГОС ООО			
5.1	Размещение на сайте школы информационных материалов о введении Стандарта	Систематически в течение года	Зам. директора по УВР (ИТ)	Материалы сайта
5.2	Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС ООО	Систематически	Администрация	Материалы сайта
5.3	Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах реализации ФГОС ООО	Июнь	Администрация	Составление отчета и размещение на сайте школы
5.4	Разработка рекомендаций для педагогических работников: - по организации	Ежегодно	Зам. директора по УВР, руководители ШМО	Проткол заседания педсовета, заседаний ШМО
	внеурочной деятельности;			

	<ul style="list-style-type: none"> - по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; - по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; - по использованию интерактивных технологий 			
6.	Методическое обеспечение введения ФГОС ООО			
6.1	Анализ учебно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО	<p>Ежегодно</p> <p>Начало года</p> <p>Окончание года</p>	<p>Руководители ШМО,</p> <p>зав.библиотекой</p>	<p>Заявка на приобретение литературы</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>
6.2	Создание электронного банка разработок учителей	Систематически	Все педагоги школы	Электронный банк разработок
6.3	Освещение тем, связанных с ФГОС ООО на заседаниях МО, информационных совещаниях и педсоветах	В соответствии с планом работы МО	<p>Зам. директора по УВР,</p> <p>Руководители ШМО</p>	<p>Обобщение опыта и методические рекомендации для учителей ОУ,</p> <p>материалы для сайта и электронного банка</p>

6.4	Организация индивидуального консультирования учителей	По требованию		
7.	Материально-техническое обеспечения введения ФГОС ООО			
7.1	Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС ООО	Систематически	Администрация	Аналитическая справка
7.2	Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям Стандарта	По мере необходимости	Директор школы	Аналитическая справка
7.3	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям Стандарта	По мере необходимости	Администрация	Аналитическая справка
7.4	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны	По мере необходимости	Ответственный за противопожарн безопасность	Аналитическая справка
	труда работников ОУ			
7.5	Обеспечения соответствия информационно-образовательной среды требованиям Стандарта		Зам. директора по УВР (ИТ)	Аналитическая справка